

การบริหารหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (TQF) และ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อการเผยแพร่ (TQR)

รศ.ดร.วิเชียร ชูติมาสกุล

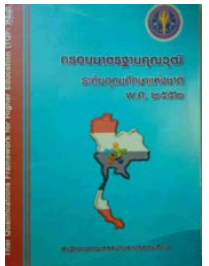
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จัดโดย... คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร, 28-29 มีนาคม 2562

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. เพื่อทราบกระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
4. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
5. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้บริหารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

คณะกรรมการสภาวิชาการ

คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ

คณะกรรมการอำนวยการคณะ

คณะกรรมการบริหารคณะ

กรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
หลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(Expected Learning
Outcomes: ELOs)

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำ
หลักการและเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา และการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายใน มาประยุกต์ใช้
กับการจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน
เพื่อการเผยแพร่ (TQR)

Day 1: การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

ก. มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง



คุณภาพการศึกษา

- หลักสูตร / อาจารย์ / ผู้เรียน / ทรัพยากรการเรียนรู้ / การประกันคุณภาพ

มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา 2561

- มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน: มีความสามารถและรอบรู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- มาตรฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ
- มาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ: หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บริหารงานตาม พันธกิจและวิสัยทัศน์ และมีระบบการประกันคุณภาพ



2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 6 ประเด็น คือ

- การกำกับมาตรฐาน
- บัณฑิต
- นักศึกษา
- อาจารย์
- หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

โจทย์: การเรียนการสอนแบบอภิปรายปัญหา

- PBL (Problem Based Learning) ควรกำหนดหน่วยกิตอย่างไร

1) 3(3-0-6)

2) 3(2-2-5)

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

- การพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ
- จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์

4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

- แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท 2 ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. 2548
- แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. 2552

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

- o หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548
- o แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2558

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย**การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง**ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

9. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

10. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิฯ ระดับปริญญา...

- ตริ สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552
- ตริ สาขาพยาบาล พ.ศ. 2552
- ตริ สาขาโลจิสติกส์ พ.ศ. 2552
- ตริ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม พ.ศ. 2553
- ตริ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553
- ตริ สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2553
- ตริ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)
- ตริ สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554
- ตริ สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554
- ตริ-บัณฑิตศึกษา สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ พ.ศ. 2554
- บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาล พ.ศ. 2555
- ตริ-บัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556
- ตริ สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ พ.ศ.2557
- ตริ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ พ.ศ.2557
- ตริ-บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558
- ตริ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ พ.ศ.2558 (หลักสูตร 6 ปี)
- ตริ-บัณฑิตศึกษา สาขาศิลปกรรมศาสตร์ พ.ศ.2558
- ตริ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม พ.ศ.2559

11. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2550
- 12 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา 2561
13. แนวปฏิบัติในการนำเสนอหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
14. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

anything missing?

whose
challenges?

Manuel Souto Otero
High-level policy forum
Brussels, 22-11-2012



เป้าหมายสำคัญ

1. Mutual Recognition
2. Life Long Learning
3. Mobility
4. Credit Transfer
5. Linking Education and Employability



Tacit Knowledge
Embedded Knowledge
Implicit Knowledge
Integrated Knowledge
Holistic Knowledge

ความรู้และสมรรถนะที่ใช้ประโยชน์ได้โดยตรง
(Outcome oriented)

วงการวิชาการและอุดมศึกษาไทย
ให้คุณค่าต่ำ

ใช้ประโยชน์ได้
Usable,
Applicable

กินได้
Edible

ความรู้-สมรรถนะ

ขายได้
Saleable

Explicit Knowledge
Fragmented Knowledge

Natural science
(Mathematics, Physics, Biology,
Chemistry, Agriculture, Medicine,
Engineering)
Social science and humanities

ความรู้ที่ให้ปริญญาได้
ตีพิมพ์ได้

(Output oriented)

วงการวิชาการและอุดมศึกษาไทย
ให้คุณค่าสูง

ให้ปริญญาได้
ตีพิมพ์ได้
Disseminable,
Publishable

นักวิชาการจะตอบโจทย์สังคมไม่ได้ บัณฑิตทำงานทำงานไม่ได้ ถ้าสนใจแต่ความรู้ที่สอนได้ ตีพิมพ์ได้

ที่มา: ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร



ความสำคัญของผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes: LOs)



การเคลื่อนไหวในต่างประเทศ: ด้านคุณภาพการศึกษา

ประเทศต่างๆในทวีปยุโรป

- Bologna Process
- European Qualifications Framework (EQF)
- National Qualifications Framework (NQF)

NQF

สหรัฐอเมริกา มุ่งเน้น Learning Outcomes (LO)

ประเทศไทย

- Thailand Qualification Framework
- AUN-QA, EdPEX (TQA)





European
Qualifications
Framework

Latvia
Lithuania
Luxembourg
Malta
The Netherlands
Norway
Poland
Portugal
Romania
Slovak Republic
Slovenia
Spain
Sweden
Turkey
United Kingdom

Austria
Belgium
Bulgaria
Croatia
Cyprus
Czech Republic
Denmark
Estonia
Finland
France
Germany
Greece
Hungary
Iceland
Ireland
Italy
Lao
Thailand

New Zealand
Australia
South Africa
Mexico
Chile
Malaysia
Mauritius
Botswana
Sri Lanka
Tunisia
Bangladesh
Russia
Canada
Namibia
Saudi Arabia
United Arab Emirates
Hong Kong
Philippines



Fiji
India
Singapore
Bhutan
Brunel
China
Pakistan
Samoa



เมื่อสถาบันอุดมศึกษาประสงค์จะเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตรระดับคุณวุฒิใดของสาขา/สาขาวิชาใดให้ดำเนินการดังนี้

- (1) พิจารณา**ความพร้อมและศักยภาพ**ของสถาบันฯในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับ สาขา/สาขาวิชา.....
- (2) แต่งตั้ง**คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร**ระดับ.....สาขา/สาขาวิชา.....ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา/สาขาวิชา..... อย่างน้อย 5 คน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขา/สาขานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน หากมีองค์กรวิชาชีพให้มีผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย 1 คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขา/สาขาวิชา.....โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร

ข. บทบาทของผู้รับผิดชอบหลักสูตร & อ.ประจำหลักสูตร

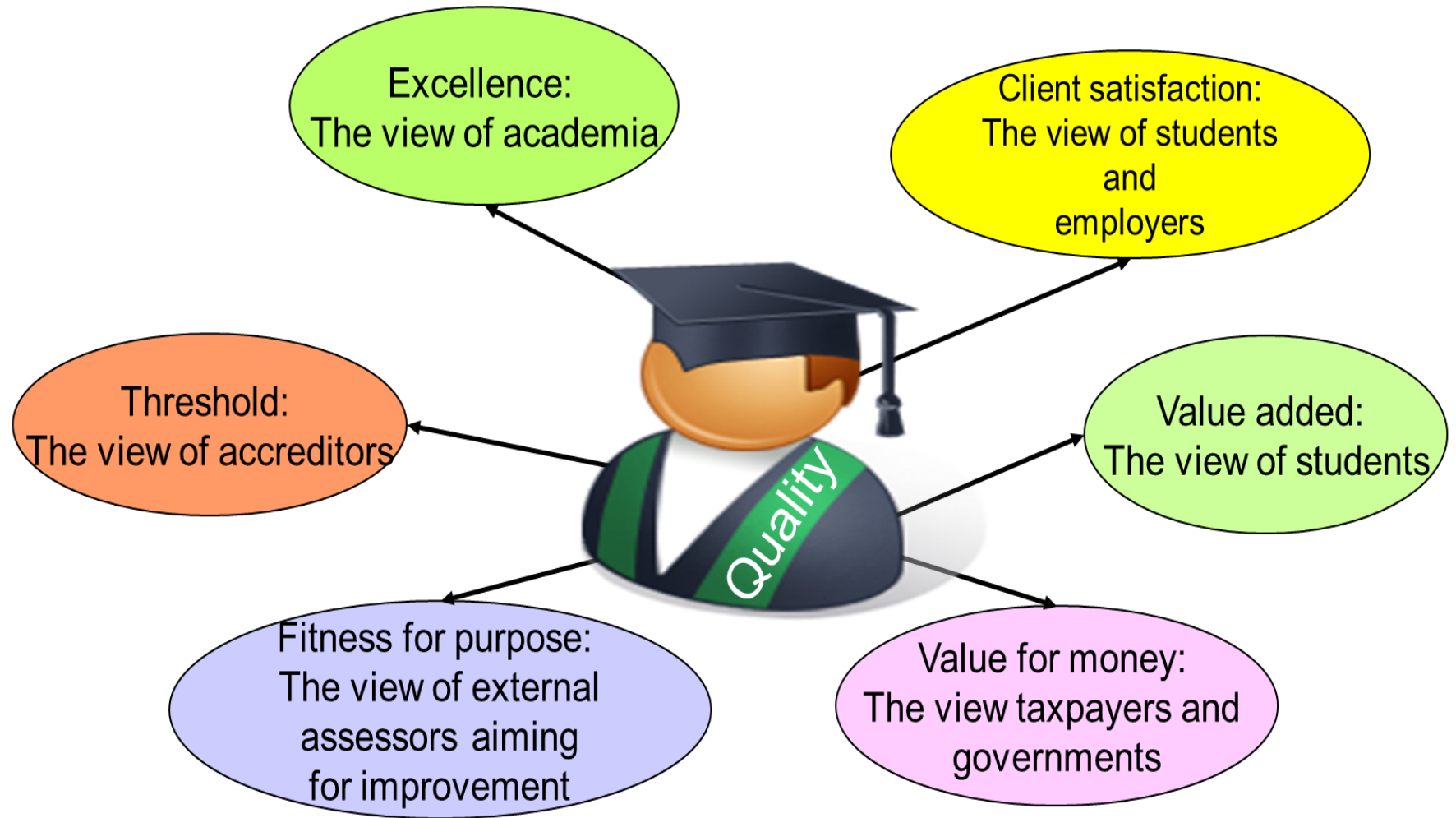
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- พัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร
- บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร, TQF, IQA & EQA
 - TQF: ตัวบ่งชี้, มคอ. 2-7
- ทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตร
- การประเมินคุณภาพของบัณฑิต

อ.ประจำหลักสูตร

- จัดทำแผน-/ดำเนินการ-/ผล-การสอน
- พัฒนาบัณฑิต ตาม LOs & Soft-skills
- ทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับรายวิชา
- พัฒนาศักยภาพตน อย่างต่อเนื่อง

คุณภาพของบัณฑิต



Source: Green, D. What is Quality in Higher Education? Concepts, Policy and Practice 1994

From Johnson Ong Chee Bin (Singapore)

คุณภาพของอุดมศึกษา

Quality in higher education is a multi-dimensional concept, which should embrace all its functions, and activities: teaching and academic programs, research and scholarship, staffing, students, buildings, facilities, equipment, services to the community and the academic environment. Internal self-evaluation and external review, conducted openly by independent specialists, if possible with international expertise, are vital for enhancing quality.

Source: The World Declaration on Higher Education for the Twenty First Century: Vision and Action (October 1998), Article 11, Quality Evaluation.

From Johnson Ong Chee Bin (Singapore)

ค. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558

- เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตาม TQF ตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม

หน้า ๒

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ป.ตรี ปี 2558

(เอกสารอ้างอิงจาก สกอ.)

1



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘
และแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ

18 ธันวาคม 2558



วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง

- ▶ ๑. ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- ▶ ๒. เพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดหลักสูตรและเนื้อหาให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรภายนอก
- ▶ ๓. นำแนวปฏิบัติต่างๆ ที่ผ่านมาทั้งประกาศ หนังสือเวียน ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องมาบรรจุไว้ในเกณฑ์ฯ ใหม่ ให้มีความกระชับและชัดเจนยิ่งขึ้น

นิยามอาจารย์

- ▶ อาจารย์ประจำ : อาจารย์/ผศ./รศ./ศ. ที่ทำหน้าที่ตามพันธกิจอุดมศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา
- ▶ อาจารย์ประหลักรัฐ : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอน และค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว(ไม่จำกัดจำนวน ชั่วโมง)
- ▶ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน (กำหนดจำนวน ชั่วโมงไม่ได้)
- ▶ อาจารย์พิเศษ : ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

กรณีศึกษา

- อาจารย์ท่านหนึ่งจบ ป.เอก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), ป.โท วิทยาการคอมพิวเตอร์ และ ป.ตรี ทางคณิตศาสตร์ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร MBA ได้หรือไม่?
- กรณีหลักสูตรมีกลุ่มวิชาด้านระบบสารสนเทศ (IS)
- กรณีมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ IS / IT กับธุรกิจ
- กรณีมีตำแหน่งทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ (ประเด็นอาจารย์)

ประเด็น	ปริญญาตรี		หมายเหตุ
	วิชาการ	วิชาชีพหรือ ปฏิบัติการและ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)	
๑. มาตรฐาน ความสามารถ ภาษาอังกฤษอาจารย์ ประจำที่รับเข้าใหม่	ให้สถาบันกำหนดวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือก ให้ได้มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษเอง ในช่วง ๒ ปีแรกนับแต่บังคับใช้		เน้นการทดสอบด้านการอ่าน เขียน พูด ระดับใช้งานได้

สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

- ▶ นิยามของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ต่างๆ ในหลักสูตร
- ▶ การแบ่งกลุ่มหลักสูตร(ป.ตรี)
- ▶ รายละเอียดต่างๆ เช่น
 - ❖ โครงสร้างหลักสูตร(ป.ตรี)
 - ❖ การเข้าศึกษา(ป.ตรีต่อเนื่อง ป.ตรีก้าวหน้า ป.บัณฑิตชั้นสูง)
 - ❖ คุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ทุกระดับ
 - ❖ เกณฑ์สำเร็จการศึกษา(บัณฑิตศึกษา)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

ประเด็น	ปริญญาตรี		หมายเหตุ
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)	
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน		
• จำนวน	ไม่จำกัด	ไม่จำกัด	
• วุฒิการศึกษา	ป.โทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.	ป.โทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.	เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต <u>กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๖ ปี
• ผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง	๑ รายการ	๑ รายการ	เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต <u>กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต



ข้อตกลงร่วมผลิต...

๑๐.๑ การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

องค์กรภายนอกต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

ประเด็น	ปริญญานิพนธ์		8 หมายเหตุ
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการและ หลักสูตรปริญญานิพนธ์ (ต่อเนื่อง)	
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร/ พัฒนาหลักสูตร และควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน การสอน		
• จำนวน	๕ คน	๕ คน	เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ - อย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ - เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้ แต่ ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน
• วุฒิการศึกษา	ป.โทหรือ เทียบเท่า หรือ ผศ.	ป.โทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.	เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต <u>กลุ่มวิชาชีพ/ ปฏิบัติ</u> อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วม ผลิตที่มีวุฒิปริญญานิพนธ์ แต่ต้องมี ประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๖ ปี
• ผลงานทางวิชาการใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง	๑ รายการ	๑ รายการ	เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต <u>กลุ่มวิชาชีพ/ ปฏิบัติ</u> ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับ บุคลากรของสถาบันร่วมผลิต



ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

๙.๔ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่เน้นปฏิบัติการ คำว่า “ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

ประเด็น	ปริญญาดรี		หมายเหตุ
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการและ หลักสูตรปริญญาดรี (ต่อเนื่อง)	
๔. อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอน		
• วุฒิการศึกษา	ป.โทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.	ป.โทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.	- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต <u>กลุ่ม</u> <u>วิชาชีพ/ปฏิบัติ</u> อนุมัติให้บุคลากร ของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิ ปริญญาดรี แต่ต้องมีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๖ ปี - สำหรับอาจารย์ปัจจุบันที่มี คุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ อนุมัติให้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ในสถาบันเดิมต่อไปได้
• อาจารย์ผู้สอนที่ เป็นอาจารย์ พิเศษ	มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		- <u>อนุมัติวุฒิปริญญาดรีหรือ</u> <u>เทียบเท่าและประสบการณ์ไม่</u> <u>น้อยกว่า ๖ ปี</u>





ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าได้ตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ข้อ ๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดและการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมนฯ พรหมบุญ)

ประธานกรรมการ
คณะกรรมการอุดมศึกษา



เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ (ประเด็นอาจารย์)

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๑. มาตรฐานของ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	เน้นการทดสอบด้านการอ่าน เขียน พูด ระดับใช้งานได้				
อาจารย์ประจำ ที่รับเข้าใหม่	ให้สถาบันกำหนดวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกให้ได้ มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษเองในช่วง ๒ ปีแรก นับแต่บังคับใช้				กรณีนักศึกษาปริญญาเอกให้ สถาบันกำหนดวิธีการและ เกณฑ์การคัดเลือกให้ได้ มาตรฐานของความสามารถ ภาษาอังกฤษเองในช่วง ๒ ปี แรกนับแต่บังคับใช้



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๒. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตrungหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน				
• จำนวน	ไม่จำกัด	ไม่จำกัด	ไม่จำกัด	ไม่จำกัด	
• วุฒิ การศึกษา	ป.โทหรือ เทียบเท่า	ป.โทหรือ เทียบเท่า	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	
• ผลงานทาง วิชาการใน รอบ ๕ ปี ย้อนหลัง	๓ รายการ	๓ รายการ (มีเงื่อนไข พิเศษกรณี อาจารย์รับเข้า ใหม่ที่จบ ป. เอก)	๓ รายการ	๓ รายการ (มีเงื่อนไขพิเศษกรณี อาจารย์รับเข้าใหม่ที่ จบ ป.เอก)	เป็นงานวิจัย อย่างน้อย ๑ รายการ เป็นผลงาน ร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๓. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร/พัฒนา หลักสูตร และควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน				
• จำนวน	๕ คน	๓ คน	๕ คน	๓ คน	
• วุฒิ การศึกษา	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	ป.เอก หรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและศ.	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและศ.	
• ผลงานทาง วิชาการใน รอบ ๕ ปี ย้อนหลัง	๓ รายการ	๓ รายการ (มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)	๓ รายการ	๓ รายการ (มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)	เป็นงานวิจัยอย่างน้อย ๑ รายการ เป็นผลงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ 5
๔. อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอน				
• วุฒิการศึกษา	ป.โทหรือ เทียบเท่า	ป.โทหรือ เทียบเท่า	ป.เอกหรือ เทียบเท่าหรือ ป.โทและรศ.	ป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	- กรณีอ.พิเศษ อนุมัติสอน วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๒ ปี <u>เฉพาะหลักสูตรป. บัณฑิต</u> และ - อนุมัติสอนวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่าและ ประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔ ปี <u>เฉพาะหลักสูตร ป.บัณฑิตชั้นสูง</u> - หลักสูตรปริญญาเอก อนุมัติสอนวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีตำแหน่ง วิชาการต่ำกว่า รศ. สอนในวิชาที่ไม่ใช่วิชาของ หลักสูตรได้



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๔. อาจารย์ผู้สอน(ต่อ)					
• ประสพการณ์ สอน	มี	มี	มี	มี	
• ผลงานทาง วิชาการใน รอบ ๕ ปี ย้อนหลัง	๑ รายการ	๑ รายการ (ยกเว้นอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่ยัง ป.เอก)	๑ รายการ	๑ รายการ	
• อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ พิเศษ	กำหนดให้อาจารย์พิเศษสามารถมีชั่วโมงสอนได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา นั้น				

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๕. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ประจำหลักสูตร				
• วุฒิการศึกษา		ป.เอก หรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.		ป.เอก หรือ เทียบเท่า หรือ ป.โทและรศ.	
• ผลงานทาง วิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง		๓ รายการ (มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)		๓ รายการ (มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)	เป็นงานวิจัย อย่างน้อย ๑ รายการ เป็นผลงาน ร่วมกับผู้อื่นได้



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ 8
๖. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก				
• วุฒิการศึกษา					
○ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เป็นอาจารย์ประจำ		ป.เอก หรือ เทียบเท่า หรือ ป.โท และ รศ.		ป.เอก หรือ เทียบเท่า หรือ ป.โท และ รศ.	
○ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก		ป.เอก หรือ เทียบเท่า		ป.เอก หรือ เทียบเท่า	ถ้าวุฒิการศึกษาไม่ เป็นตามเกณฑ์ต้อง เป็นผู้เชี่ยวชาญและ มีประสบการณ์สูง เสนอผ่านสภาและ แจ้ง กกอ. รับทราบ



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ ⁹
๖.อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) (ต่อ)					
• ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำ		๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง (มี เงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)		๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง (มี เงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)	-เป็นงานวิจัย อย่างน้อย ๑ รายการ -เป็นผลงาน ร่วมกับผู้อื่นได้
• ผลงานทางวิชาการ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก		ผลงานทาง วิชาการ ระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า ๑๐ เรื่อง		ผลงานทาง วิชาการระดับ นานาชาติ ไม่ต่ำกว่า ๕ เรื่อง	ถ้าผลงานไม่เป็น ตามเกณฑ์ต้องเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์สูง เสนอผ่านสภาและ แจ้งกกอ. รับทราบ



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา โท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญา เอก	หมายเหตุ 10
๗. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ					
• จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ ปรึกษา					
○ อาจารย์ป.เอกหรือเทียบเท่า ตำแหน่ง ศ.		15:1		15:1	- ขออนุมัติ กกอ เป็นราย กรณี ถ้าหากเกิน ๑๕:๑
○ อาจารย์ ป.เอกหรือ เทียบเท่าตำแหน่ง ผศ. ขึ้นไป		๑๐:๑		๑๐:๑	
○ อาจารย์ ป.โท หรือ เทียบเท่าตำแหน่ง รศ. ขึ้นไป		๑๐:๑		๑๐:๑	
○ อาจารย์ ป.เอก หรือ เทียบเท่าไม่มีตำแหน่งทาง วิชาการ		๕:๑		๕:๑	



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๘. คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์					
• จำนวนกรรมการ	-	ไม่น้อยกว่า ๓ คน	-	ไม่น้อยกว่า ๕ คน	
• องค์ประกอบของ กรรมการ		อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน		อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน	
• ประธานกรรมการ สอบ		ต้องไม่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม		ประธานกรรมการ สอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๘. คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ (ต่อ)					
• คุณสมบัติกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์					
○ คุณสมบัติกรรมการที่ เป็นอาจารย์ ประจำ		คุณวุฒิป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือป.โทและรศ.		วุฒิป.เอกหรือ เทียบเท่า หรือป.โทและ รศ.	
○ ผลงานทาง วิชาการของ กรรมการที่เป็น อาจารย์ประจำ		๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง (มีเงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)		๓ รายการใน รอบ ๕ ปี ย้อนหลัง(มี เงื่อนไขพิเศษ กรณีอาจารย์ รับเข้าใหม่ที่จบ ป.เอก)	-เป็นงานวิจัย อย่างน้อย ๑ รายการ -เป็นผลงาน ร่วมกับผู้อื่นได้



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๘. คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ (ต่อ)					
• คุณสมบัติกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์					
○ คุณสมบัติของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก		คุณวุฒิป.เอก หรือ เทียบเท่า		วุฒิป.เอก หรือ เทียบเท่า	ถ้าวุฒิการศึกษาไม่ เป็นตามเกณฑ์ต้อง เป็นผู้เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์สูง เสนอผ่านสภาและ แจ้ง กกอ. รับทราบ
○ ผลงานทางวิชาการ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก		ผลงานทางวิชาการ ระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า ๑๐ เรื่อง		ผลงานทาง วิชาการระดับ นานาชาติ ไม่ต่ำกว่า ๕ เรื่อง	ถ้าผลงานไม่เป็น ตามเกณฑ์ต้องเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์สูง เสนอผ่านสภาและ แจ้งกกอ. รับทราบ

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘
(ประเด็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของ นศ.)

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๑. การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา					
- แผนการเรียนแบบ ทำวิจัยอย่างเดียว		แผน ก แบบ ก ๑ มีบทความตีพิมพ์ ในวารสาร ระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติที่มี คุณภาพตาม ประกาศ กกอ.		แบบ ๑ มีบทความตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มี คุณภาพตาม ประกาศ กกอ. อย่างน้อย ๒ เรื่อง	



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๑. การตีพิมพ์เผยแพร่ เผยแพร่ผลงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา(ต่อ)					
- แผนการเรียน รายวิชาและทำ วิทยานิพนธ์		แผน ก แบบ ก ๒ มีบทความตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศ กกอ. หรือ นำเสนอต่อ ที่ประชุมวิชาการ และ มีการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ		แบบ ๒ มีบทความตีพิมพ์ ในวารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติที่มี คุณภาพตาม ประกาศ กกอ.	



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๑. การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา (ต่อ)					
- แผนการเรียน รายวิชาและการ ค้นคว้าอิสระ	แผน ข รายงานการค้นคว้า อิสระได้รับการเผยแพร่ ในลักษณะใดลักษณะ หนึ่งที่สืบค้นได้				



ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๒. ระบบการสอบ วิทยานิพนธ์และ สอบผ่านการ สอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย	-	ระบบการสอบ วิทยานิพนธ์เปิด ให้ผู้สนใจเข้ารับ ฟังได้	-	ระบบการสอบ วิทยานิพนธ์ เปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้	

ประเด็น	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
๓. ระบบตรวจสอบ การคัดลอก ผลงาน	-	ให้ ม/ส จัดระบบ ตรวจสอบการ คัดลอกผลงาน และ พิจารณาถอดถอน รายงานการค้นคว้า อิสระหรือ วิทยานิพนธ์หาก ตรวจสอบพบว่า มีการคัดลอก หรือ จ้างทำรายงานการ ค้นคว้าอิสระหรือ วิทยานิพนธ์	-	ให้ ม/ส จัดระบบ ตรวจสอบการ คัดลอกผลงาน และ ให้พิจารณาถอด ถอนวิทยานิพนธ์ หากตรวจสอบ พบว่ามี การคัดลอก หรือจ้างทำ วิทยานิพนธ์	



กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางได้...

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด



ระเบียบวาระการประชุม
คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา
ครั้งที่ 4/2560

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่องเพื่อพิจารณาทั้กท่วง

ระเบียบวาระที่ 5.1

เรื่อง การแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ง. การบริหารและควบคุมหลักสูตรให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

- พัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร
 - พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตามรอบระยะเวลา 5 ปี
- บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ
- บริหารจัดการหลักสูตรตาม TQF
 - TQF: ตัวบ่งชี้ และ มคอ. 2-7
 - ทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตร
- บริหารจัดการหลักสูตรตามการประกันคุณภาพหลักสูตร
 - การประเมินคุณภาพของบัณฑิต

สกอ: IQA ระดับหลักสูตร

- เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็น**บัณฑิตที่มีคุณภาพ**
- เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร, TQF และเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ (มคอ.2)
 - 1) **การกำกับมาตรฐาน**
 - 2) บัณฑิต
 - 3) นักศึกษา
 - 4) อาจารย์
 - 5) หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน และ
 - 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (1)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร <u>ปริญญานิพนธ์</u> 3 ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> 11 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF	ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบTQF (โดยผู้ใชบัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
	2.2 การได้งานทำ หรือ ผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ <u>บัณฑิตศึกษา</u> ผลงานที่ตีพิมพ์หรือ เผยแพร่

องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (2)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	1) ระบบการรับนักศึกษา 2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	1) <u>ปริญญาดูแล</u> การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา <u>บัณฑิตศึกษา</u> การควบคุมระบบดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	1) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร 2) อัตราการสำเร็จการศึกษา 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา



องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (3)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	1) การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) การบริหารอาจารย์ 3) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	1) ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก 2) ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ <u>ป.เอก</u> จำนวนบทความของอ.ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอ.ประจำหลักสูตร
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ 2) ความพึงพอใจของอาจารย์



องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (4)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
5. หลักสูตร การเรียนรู้ การสอน การประเมิน	5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ (เพิ่ม) <u>บัณฑิตศึกษา</u> การพิจารณาอนุมัติหัวข้อ วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ
	5.2 การวางระบบผู้สอน และ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	1) การกำหนดผู้สอน 2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 3) การจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (5)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
5. หลักสูตร การเรียนรู้ การสอน การประเมิน (ต่อ)	5.2 การวางระบบ ผู้สอน และ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	<u>ปริญญาดู</u> - การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน <u>บัณฑิตศึกษา</u> - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามก้าวหน้าของศาสตร์ - แต่งตั้งอ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน
	5.3 การประเมิน ผู้เรียน	1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF 2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7) <u>บัณฑิตศึกษา</u> - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

องค์ประกอบ: การประกันคุณภาพหลักสูตร (6)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมิน (ต่อ)	5.4 ผลการ ดำเนินการตาม กรอบ TQF	ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบ TQF
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของ นศ. และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางการประเมินกระบวนการ (Process)

- การดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุง (ระดับดี)
- การเรียนรู้ จัดการความรู้ในกระบวนการ
- แนวทางปฏิบัติที่ดี โดยเทียบเคียง (Benchmark) กับหลักสูตรเดียวกันในกลุ่มสถาบันเดียวกันที่เหมาะสม หรือได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

แนวทางการประเมินผลลัพธ์ (Outcome)

- ผลการดำเนินการ
- แนวโน้มที่ดีขึ้น
- เทียบเคียงผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน กระบวนการ

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน



เกณฑ์การประเมิน ผลลัพธ์

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	● มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง ● มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง



(IQA) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร'58

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- หน้าที่: บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- จำนวน = 5 | 3 คน เป็นอาจารย์ประจำตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา (สัญญาจ้าง ≥ 9 เดือน ระบุหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงาน) **ไม่รวมลาเรียน**
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ 1 หลักสูตร หรือ (Max 2 หลักสูตร)
 - พหุวิทยาการได้อีก 1 หลักสูตร (ระดับเดียวกัน)
 - หลักสูตรระดับป.โท-เอก สาขาวิชาเดียวกัน (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา (เรียน ≥ 30 หน่วยกิต) แต่ละแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีจำนวน ≥ 3 คน
- Match รายชื่อตามมคอ.2 / การเปลี่ยนแปลงต้องผ่านการอนุมัติจากสภามหา'ลัย

หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary)

- หลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น ตัวอย่างหลักสูตรที่เป็นพหุวิทยาการ เช่น วิศวกรรมชีวการแพทย์ (วิศวกรรมศาสตร์+แพทยศาสตร์); ภูมิศาสตร์สารสนเทศ (ภูมิศาสตร์+เทคโนโลยีสารสนเทศ); วิศวกรรมนาโน (วิศวกรรมศาสตร์+วิทยาศาสตร์เคมี)
- กรณีศึกษา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ = คอมพิวเตอร์ + บริหารธุรกิจ
 - ไม่นับเป็นศาสตร์ใหม่ / พหุวิทยาการ เพราะเกิดมานานแล้ว

2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- **ป.ตรี:** จบโทขึ้นไป หรือ เป็น ผศ./รศ./ศ. วุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
 - มีผลงานที่ใช้ขอตำแหน่งวิชาการ 1 ชั้นในรอบ 5 ปี
- **ป.โท-เอก:** จบป.เอก หรือป.โท+ รศ. | ศ. และเป็น อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, อ.ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือ อ.ผู้สอน
 - มีผลงานวิจัย/วิชาการ 3 ชั้นในรอบ 5 ปี
- อ.ใหม่ ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่สกอ. กำหนด
- ไม่จำกัดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. คุณสมบัติของอ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ป.โท-เอก)

- จบเอก หรือ เป็น รศ. (โท) / ศ. (เอก) ≥ 3 ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา
- Note: จำเป็นต้องมีหน้าที่สอนด้วย?

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (โท-เอก)

- เป็นอาจารย์ประจำ / ผู้ทรงฯภายนอก

- ป.โท: จบโท หรือ เป็น ผศ. ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา
- ป.เอก: จบเอก หรือ เป็น รศ. ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขา

- มีประสบการณ์ด้านการสอน

- มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของอาจารย์

- มีผลงานตีพิมพ์ในรอบห้าปีที่ผ่านมา

- อ.ใหม่จบเอก เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ป.โท ได้อย่างเดียว ภายใน 2 ปีนับจากวันที่เริ่มสอน ต้องมีผลงานวิจัยจึงจะสอนระดับ ป.เอก และ เป็น อ.ประจำหลักสูตร อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ระดับ ป.โทและเอก ได้

➔ ดูข้อมูลวิจัยที่ตีพิมพ์ / รายงานวิจัยเสนอแหล่งทุนหรือผู้ว่าจ้าง

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

25 มีนาคม 2558

ประสบการณ์ด้านการทำวิจัย หมายถึง มีประสบการณ์ด้านการทำวิจัยเป็นผลสำเร็จมาแล้วโดยมีหลักฐานเป็นผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) หรือตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) หรือเป็นผลงานที่เป็นรูปเล่มซึ่งนำเสนอแหล่งทุนวิจัยหรือนำเสนอผู้ว่าจ้างในการทำวิจัยนั้นๆ และเป็น ผลงานที่แหล่งทุนวิจัยหรือผู้ว่าจ้างวิจัยได้ตรวจรับงานเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นผลงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้รายงานผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนไว้ในเอกสารหลักสูตร ทั้งนี้ การรายงานผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ให้รายงานในลักษณะของการเขียนบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก Thesis / IS (โท-เอก)

- เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิ ป.เอก หรือ เป็น รศ./ศ. ในสาขาวิชาที่จบตรงหรือสัมพันธ์กัน
- มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญาของอาจารย์ มีผลงานตีพิมพ์ในรอบห้าปีที่ผ่านมา
- กรณีอาจารย์ที่เกษียณหรือลาออก ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สามารถว่าจ้างกลับมาทำงานในระบบ และปฏิบัติหน้าที่ได้
- อาจารย์เกษียณอายุงาน สามารถเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจน นศ.สำเร็จการศึกษา หานศ.ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนเกษียณอายุ

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Thesis -IS ถ้ามี (โท-เอก)

- เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มีวุฒิ ป.เอก หรือ เป็น รศ./ศ. ในสาขาวิชาที่จบตรงหรือสัมพันธ์กัน
- มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญาของอาจารย์ มีผลงานตีพิมพ์ในรอบห้าปีที่ผ่านมา
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ: เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ เป็นอย่างดี อาจอยู่นอกสายวิชาการหรือเป็นคนภายนอก โดยไม่พิจารณาวุฒิและตำแหน่งวิชาการ
 - ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะที่เป็นที่ปรึกษาหลัก ต้องเป็นคนในสถาบันฯ
 - ผชช. เป็นที่ยอมรับ กรณีราชการไม่ต่ำกว่าซี 9
 - หลักสูตรป.เอกที่ไม่มีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือผู้สอน ที่มีวุฒิ ป.เอก / รศ.-ศ. สถาบัน อาจแต่งตั้งผชช.เฉพาะด้านเป็นกรณีไป โดยสภาสถาบันเห็นชอบ และแจ้งสกอ.ทราบ

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ Thesis (โท-เอก)

- เป็น อ.ประจำ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จบ ป.เอก หรือ เป็น รศ./ศ. ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กัน
- มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของอาจารย์ มีผลงานตีพิมพ์ในรอบห้าปีที่ผ่านมา → **ตรวจสอบผลงานวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิ!**

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (โท-เอก)

- ป.โท (เฉพาะแผน ก): Proceedings / Journal สิ่งพิมพ์วิชาการ (เอกสาร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์)
- ป.เอก: Journal-สิ่งพิมพ์วิชาการ ที่มี Peer Review (25% คนภายนอก)
- สิทธิบัตร / อนุสิทธิบัตร สามารถทดแทนการตีพิมพ์ได้ โดย พิจารณาจากปีที่ได้รับ สิทธิบัตร / อนุสิทธิบัตร ไม่ใช่ปีที่ขอจด

9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา Thesis/IS (โท-เอก)

- Thesis: อาจารย์ 1: นักศึกษา 5 คน (ผศ./รศ. =10; ศ. = 15)
- เทียบสัดส่วน นศ.Thesis 1 คน = นศ. IS 3 คน
- Max คumnศ. 15 คน (รวม การคุมข้ามหลักสูตรด้วย)

10. อาจารย์ที่ปรึกษา Thesis/IS มีผลงานวิจัยต่อเนื่อง (โท-เอก)

- อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน
- ดูทุกคน เอกสารการแต่งตั้ง-ภาระงาน

11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลาที่กำหนด (ตรี-โท-เอก)

- ต้องไม่เกิน 5 ปี โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ เพื่อใช้งานในปีที่ 6

(IQA) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน: ให้ครอบคลุม
 - ก) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
 - ข) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

สอดคล้องตามตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวอย่าง การประเมินตัวบ่งชี้ 5.1

สาระของรายวิชาในหลักสูตร

1. หลักสูตรมี**การกำหนดสาระวิชา**ทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา**มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา** มีการเปิดวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เรียน
3. หลักสูตรแสดง**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน** ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4. คำอธิบาย**รายวิชา**มี**เนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา** จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้

- 5.เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน
เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร
- 6.ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร
- 7.การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน
- 8.การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการ
เรียนวิชาต่อยอด
- 9.การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตาม
เวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- 10.การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา ทันสมัย และเป็นที่ต้องการ
ของตลาดแรงงาน

11.การจัดรายวิชาในหลักสูตรแก่นักศึกษาที่เรียนในสถาบัน หรือนอกสถาบันการศึกษา ปกติ หรือการศึกษาทางไกล มีการควบคุมให้นักศึกษาได้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ประเด็นเพิ่มเติมสำหรับ ปริญญาตรี

12.การจัดรายวิชานั้นเนื้อหาความรู้และทฤษฎี การปฏิบัติในเนื้อหาสาระของ สาขาวิชาที่เป็นปัจจุบัน วิชาการศึกษาทั่วไปที่สร้างความเป็นมนุษย์ที่เตรียม นักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิต

13.หากมีการโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบวิชารับโอนที่ต้องมีการ เรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน

ประเด็นเพิ่มเติมสำหรับ บัณฑิตศึกษา

14. เนื้อหาสาระของรายวิชาเน้นความรู้ ทฤษฎีในสาขาที่เกี่ยวข้องที่มีความซับซ้อนมี
จุดเน้น
15. การควบคุมกำกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารานิพนธ์ที่อนุมัติเป็นประเด็นวิจัยร่วมสมัย/
สนองความต้องการของสังคม
16. หัวข้อวิทยานิพนธ์เป็นประเด็นวิจัยที่เหมาะสมกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร และ
สอดคล้องกับระดับของหลักสูตร
17. หัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีความซับซ้อนและลึกซึ้ง และให้องค์ความรู้ใหม่
มากกว่าระดับปริญญาโท

(IQA) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน: ให้ครอบคลุม

ก) การกำหนดผู้สอน

ข) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผน มคอ. 3 และ มคอ. 4

ค) ป.ตรี: การจัดการเรียนการสอนในระดับ ป.ตรีที่มีบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ง) บัณฑิตศึกษา

○ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

○ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

○ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงาน

ตัวอย่าง การประเมินตัวบ่งชี้ 5.2

การวางระบบผู้สอน

1. **ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม**กับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทางงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน)
2. หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจาก**ผู้สอนที่มีความชำนาญ**หลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ (ในแต่ละหลักสูตร นักศึกษาควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน 3 วิชา)
3. **มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน** (มคอ. 3 และ มคอ. 4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัด และประเมินผลเหมาะสม

- 4.การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชาแก่นักศึกษา และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา
- 5.นักศึกษาที่เรียนในและนอกสถาบัน หรือระบบปกติ/ระบบทางไกล ต้องได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ที่คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน มีโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาเท่าเทียมกัน
- 6.หากมีการกำหนดให้มี TA, RA ช่วยสอน ต้องได้รับการฝึกอบรม การให้คำแนะนำ และการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม

บัณฑิตศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)

- 7.หลักสูตรต้องมีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณสมบัติด้านความรู้ ประสบการณ์ เวลาในการให้คำปรึกษาและการพัฒนานักศึกษา
- 8.การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารานิพนธ์ คำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่อนุมัติ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยที่จะควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และเหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา
- 9.มีการควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- 10.มีการกำกับให้อาจารย์พิเศษที่มาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา (ร่วม) มีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง การประเมินตัวบ่งชี้ 5.2 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน

- 1.การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน
- 2.การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3.การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จาก
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ
- 4.การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา (เช่น ความรู้พื้นฐานที่
จำเป็นต้องมีก่อนเข้าโปรแกรม ภาษาอังกฤษ ฯลฯ)
- 5.การจัดกิจกรรมการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษาระหว่างเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์
การเรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

กระบวนการเรียนการสอน

6. **การส่งเสริมความสามารถพิเศษ** คุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงาน (ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารการพูด ฟัง อ่าน เขียน ทักษะ ICT ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ) ด้วยวิธีการหลากหลายช่องทาง เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร (เครือข่ายทางสังคม Online Learning)
7. **การเตรียมความพร้อมด้านการทำงาน/การประกอบอาชีพ** (กลไกการช่วยเหลือด้านการหางานทำ/การเผยแพร่ผลงาน)
8. **การสอนแบบเน้นการปฏิบัติ** การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน
9. **มีการควบคุมมาตรฐานของแหล่งฝึก** ประสพการณ์วิชาชีพ

กระบวนการเรียนการสอน

10. การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น
Online learning
11. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ (ประเมินจากจำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)
12. มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์
13. อาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น มีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตร
14. การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา

ปริญญานิพนธ์ (ประเด็นเพิ่มเติม)

15. การนำกระบวนการบริการทางวิชาการมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
16. การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
17. การแต่งตั้งอ.ที่ปรึกษาโครงงาน (Senior Project) เหมาะสมกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ
18. ระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำโครงงานของอ.ที่ปรึกษา (ถ้ามี)
19. ระบบการคัดเลือกสถานประกอบการที่จะให้ นศ.ไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
20. มีระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของ นศ.ฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

บัณฑิตศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)

21. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาความรู้ของนศ. โดยเฉพาะการสอนที่เน้น PBL การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
22. มีระบบการกำกับการทำงานของอ.ผู้สอนที่เอื้อประโยชน์ต่อ นศ.เต็มที่ ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นศ.ตามจรรยาบรรณของอาจารย์
23. มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/ศึกษาเฉพาะด้านของนศ. เพื่อให้ นศ.สำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
24. หัวข้องานวิจัยของนศ.สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอ.ที่ปรึกษา

25. มีระบบและมีการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนศ.แต่ละคน
อย่างหนึ่งหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา
26. มีฐานข้อมูลงานวิจัยออนไลน์ที่เกี่ยวข้องและ นศ.สามารถเข้าใช้งานได้สะดวก
27. มีการให้ความรู้และระดับชั้นความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน
วารสารวิชาการตามฐานข้อมูลที่สกอ.รับรอง และการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร
28. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย และ
ปัญหาของวารสารที่ไม่มีคุณภาพ
29. การชี้แนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์และส่งเสริมให้นศ.จะทำข้อเสนอ
โครงการที่มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุน
30. การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาในและต่างประเทศ มี Visiting
Professor มาช่วยสอนหรือถ่ายทอดประสบการณ์ และการส่ง นศ.แลกเปลี่ยน

หลักสูตรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**Communication higher education/ industry/
government**

Internationalization

Mobility

Surveys skills needs

Transparency qualifications

Soft skills

Joint curriculum development

Learning outcomes

Employability

Recognition non-formal

Sector specific skills

Internships





Q&A

Day 2: กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ เทคนิคในการออกแบบข้อสอบ การวัดผล และการประเมินผลการสอน

ผู้เข้ารับการอบรม

คณะกรรมการประจำคณะ

คณะกรรมการวิชาการคณะ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำ

อาจารย์พิเศษ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(Expected Learning
Outcomes: ELOs)

มีความรู้ความเข้าใจ และการ

ประยุกต์ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการทวน

สอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

บทบาทของผู้รับผิดชอบหลักสูตร & อ.ประจำหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- พัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร
- บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร, TQF, IQA & EQA
 - TQF: ตัวบ่งชี้, มคอ. 2-7
- ทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับหลักสูตร
- การประเมินคุณภาพของบัณฑิต

อ.ประจำหลักสูตร

- จัดทำแผน-/ดำเนินการ-/ผล-การสอน
- พัฒนาบัณฑิต ตาม LOs & Soft-skills
- ทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับรายวิชา
- พัฒนาศักยภาพตน อย่างต่อเนื่อง

เนื้อหา

- 1) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes: LOs)
- 2) การทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 3) การทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ก. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

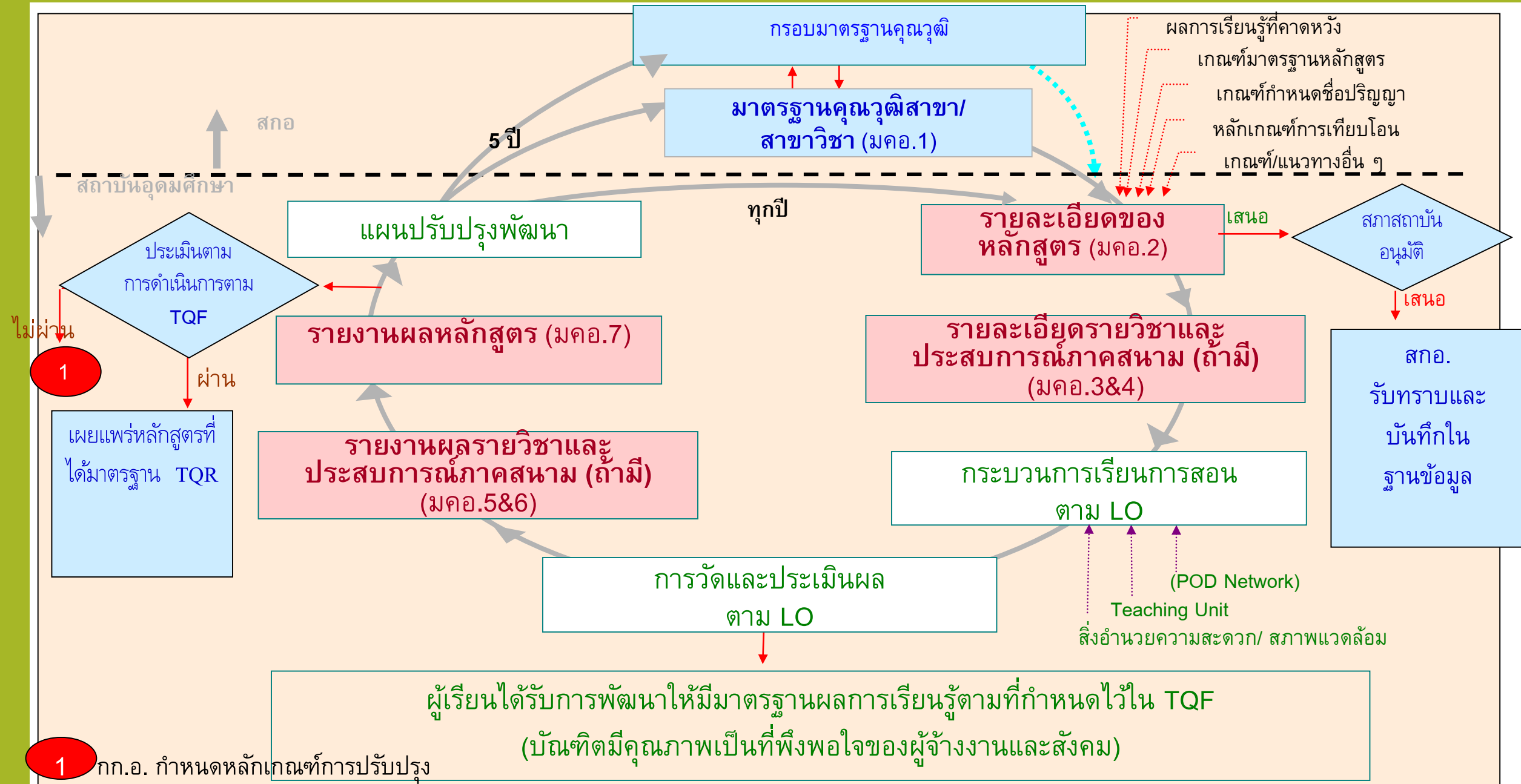
- **การศึกษา**เป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง ดี และมีความสุข *****



TQF: ความหมาย

กรอบแนวคิดในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย ระดับของคุณวุฒิและเส้นทางการศึกษาสายวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับเวลาเรียนรู้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ และกลไกส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์

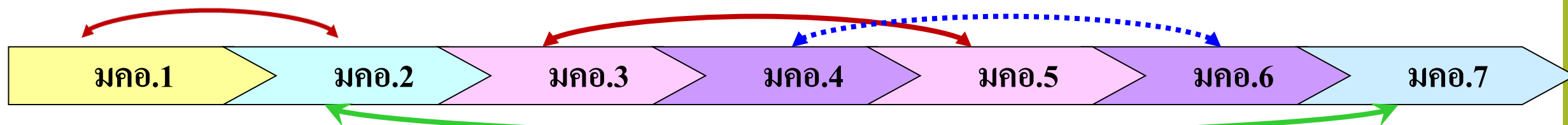




ตัวอย่างข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ TQF

- 1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับ... สาขา/สาขาวิชา..... (มคอ.1)
- 2 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
- 3 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
- 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
- 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
- 6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)
- 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

ความสัมพันธ์ของมคอ.1-7



ผู้ดำเนินการ

สกอ.ร่วมกับ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทน องค์กร วิชาชีพ (ถ้ามี)	-คณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตร -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -จัดทำก่อนขอ อนุมัติต่อสภา สถาบันอุดมศึกษา -เป็น มคอ. เพียง ฉบับเดียวที่ส่ง สกอ.	-อาจารย์ ผู้สอน -จัดทำก่อน เปิดสอน	-อาจารย์ ผู้ดูแลการฝึก งาน/สหกิจ ศึกษา -จัดทำก่อน เปิดสอน	-อาจารย์ ผู้สอน -จัดทำเมื่อ สอบเสร็จ สิ้นในแต่ ละภาค	-อาจารย์ ผู้ดูแลการ ฝึกงาน/ สหกิจศึกษา -จัดทำเมื่อ เสร็จสิ้น การฝึกภาค สนาม	-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร -จัดทำเมื่อ สิ้นปีการศึกษา /สิ้นภาค การศึกษา
---	---	---	--	---	--	---



ประโยชน์ของ TQF

1. **ผู้เรียน** ได้รับการประกันว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีหลักประกันว่าคุณวุฒิที่ได้รับมีความโปร่งใสและเข้าใจง่ายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มุ่งหวัง มีความสะดวกและคล่องตัวในการเคลื่อนย้าย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ
2. **สถาบันอุดมศึกษา** มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีจุดเด่นของแต่ละสถาบัน
3. **ผู้ใช้กำลังคน** มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เกิดความมั่นใจในกระบวนการผลิตบัณฑิตและได้บัณฑิตที่มีคุณภาพไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
4. **ประเทศ** มีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน คุณวุฒิของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและสามารถเทียบเคียงกับคุณวุฒิเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีในต่างประเทศ

ข. การทวนสอบผลการเรียนรู้ ระดับรายวิชา

การทวนสอบ (Verification)

- หมายถึง ยืนยันความถูกต้อง ในวงการคอมพิวเตอร์ มักใช้หมายถึงการทวนสอบซ้ำ แล้วซ้ำอีกอย่างน้อยก็สองครั้ง เพื่อยืนยันว่า แฟ้มข้อมูลที่สร้างขึ้น หรือข้อมูลที่ส่งเข้าไปเก็บนั้น ถูกต้องทุกประการ การทวนสอบนั้นทำได้หลายวิธี อาจเป็นการทวนสอบด้วยตา หรือด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ก็ได้
- ตรวจสอบว่าการดำเนินการเสร็จสิ้น และถูกต้องตามที่ต้องการ หรือตรวจสอบว่าการบันทึกข้อมูลถูกต้องตรงตามข้อมูลต้นฉบับ

พจนานุกรมคำศัพท์คอมพิวเตอร์

Dict.longdo.com

ตาม สำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๗. การทวนสอบมาตรฐาน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ กำหนดกรอบแนวทางให้แก่คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอกรับรู้ถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาในระดับคุณวุฒิต่างๆ อย่างไรก็ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เหล่านี้จะมีลักษณะกว้าง ๆ และจะต้องแปลความหมายโดยผู้มีประสบการณ์ที่คุ้นเคยกับสาขา/สาขาวิชานั้นๆ ทั้งยังต้องมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งรวมถึงของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติที่ดีด้วย

การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใด ๆ เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งซึ่งจะต้องดำเนินการที่ให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ นั่นคือต้องมีการทวนสอบ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกอาจต้องการตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เพียงพอและเชื่อถือได้

การทวนสอบ (Verification)

- การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใด ๆ เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งซึ่งจะต้องดำเนินการที่ให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ นั่นคือต้องมีการทวนสอบ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกอาจต้องการตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเชื่อถือได้

Learning Outcomes (LOs) Verification

ตาม TQF

- การทวนสอบมาตรฐาน
- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการเรียนรู้
- การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ของการทวนสอบ LOs

- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิกำหนดกรอบแนวทางให้แก่ **คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอก**รับรู้ถึง **มาตรฐานผลการเรียนรู้**ที่คาดหวังของบัณฑิตในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาในระดับคุณวุฒิต่างๆ
- **มาตรฐานผลการเรียนรู้**ดังกล่าวมี **ลักษณะกว้างๆ** และจะต้อง แปลความหมายโดยผู้มีประสบการณ์ที่คุ้นเคยกับสาขา/สาขาวิชานั้นๆ ทั้งยังต้องมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งรวมถึงของสถาบันอุดมศึกษาใน ระดับนานาชาติ ที่ดีด้วย

จากมคอ.1

- การทวนสอบว่า นักศึกษาบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาเป็นอย่างน้อย
- ข้อ 10. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มี ผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา/สาขาวิชา..... เป็นอย่างน้อย โดยอาจจัดทำ การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และระดับหลักสูตร เมื่อได้ดำเนินการทวนสอบแล้ว ให้จัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้

- 16.8 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชา ที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.5 (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.6 (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.7 (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้

มคอ. 2

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา:

- ข้อ 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
 - อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

มคอ. 7

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาให้ **อาจารย์ผู้สอน** จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อม ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้อ อย่างน้อยตามแบบ มคอ. 5 (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.6
- เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาลักษณะที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุง หลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.7 (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

จาก มคอ.7

หมวดที่ ๖ สรุปการประเมินหลักสูตร

๑. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ (ให้แนบผลการสำรวจมาประกอบด้วย)

๑.๑. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

๑.๒. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๑.๑

๒. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

อธิบายกระบวนการประเมิน โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจากภายนอก

๒.๑. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

๒.๒. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ ๒.๑ (ถ้ามี)

๓. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

มคอ. 3

หมวด 7. การประเมินและปรับปรุงการ
ดำเนินการของรายวิชา

- ข้อ 4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
ของนักศึกษาในรายวิชา
 - อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวน
สอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
รายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนน
ข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย
กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับ
รายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ
มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

มคอ.5

หมวด 3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน
ของรายวิชา

- ข้อ 7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
 - ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวน
สอบ

การทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

- รายละเอียดของรายวิชา & รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (แผน-ผลการสอน: มคอ. 3 & 5)
- จาก Curriculum Mapping ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)
 - พิจารณา LOs จาก มคอ.2 → มคอ.3 → มคอ.5 → มคอ.7
 - PLO → CLO

Workshop-1

- 1) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 สู่ มคอ.3
- 2) การทวนสอบ LO จาก มคอ.3 สู่ มคอ.5
- 3) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 & 5 สู่ มคอ.7

ค. มาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และการประเมินผล

- Learning Outcomes เป็นมาตรฐานขั้นพื้นฐานเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต และสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตบัณฑิต โดยเริ่มที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังไว้ก่อน หลังจากนั้นจึงพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตบรรลุถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น อย่างสอดคล้องและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ
- ... สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และเป็นคนดีของสังคม ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งและขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย

มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Skills) หรือบางสาขาวิชาต้องการให้บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้มากกว่าหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นก็สามารถกำหนดเพิ่มเติมได้

Beauty of Leadership



เดวิด คาเมรอน นายกรัฐมนตรีของ
อังกฤษ ยืนอ่านนสพ.ในรถไฟฟ้
ขณะไปทำงานเพราะที่นั่งเต็ม



ลี เซียนลุง นายกรัฐมนตรีสิงคโปร์
ต่อคิวซื้อไก่ทอดกว่า 30 นาที ที่
ศูนย์อาหารเรดฮิลล์



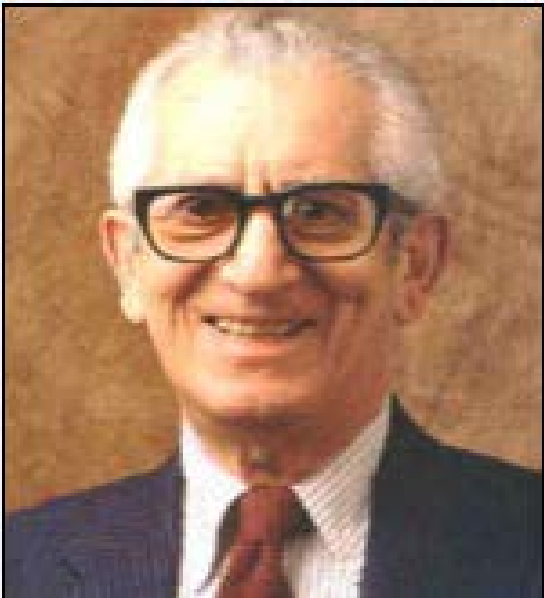
Malaysian Qualifications Framework (MQF)

MQF: 8 Learning Outcomes

1. Knowledge
2. Practical skills
3. Social skills and responsibilities
4. Values, attitudes and professionalism
5. Communication, leadership and team skills
6. Problem solving and scientific skills
7. Information management and lifelong learning skills
8. Managerial and Entrepreneurial Skills

Learning Outcomes

Learning outcomes are statements of what a learner is expected to **know, understand** and/or be able to **demonstrate** after completion of a process of learning.

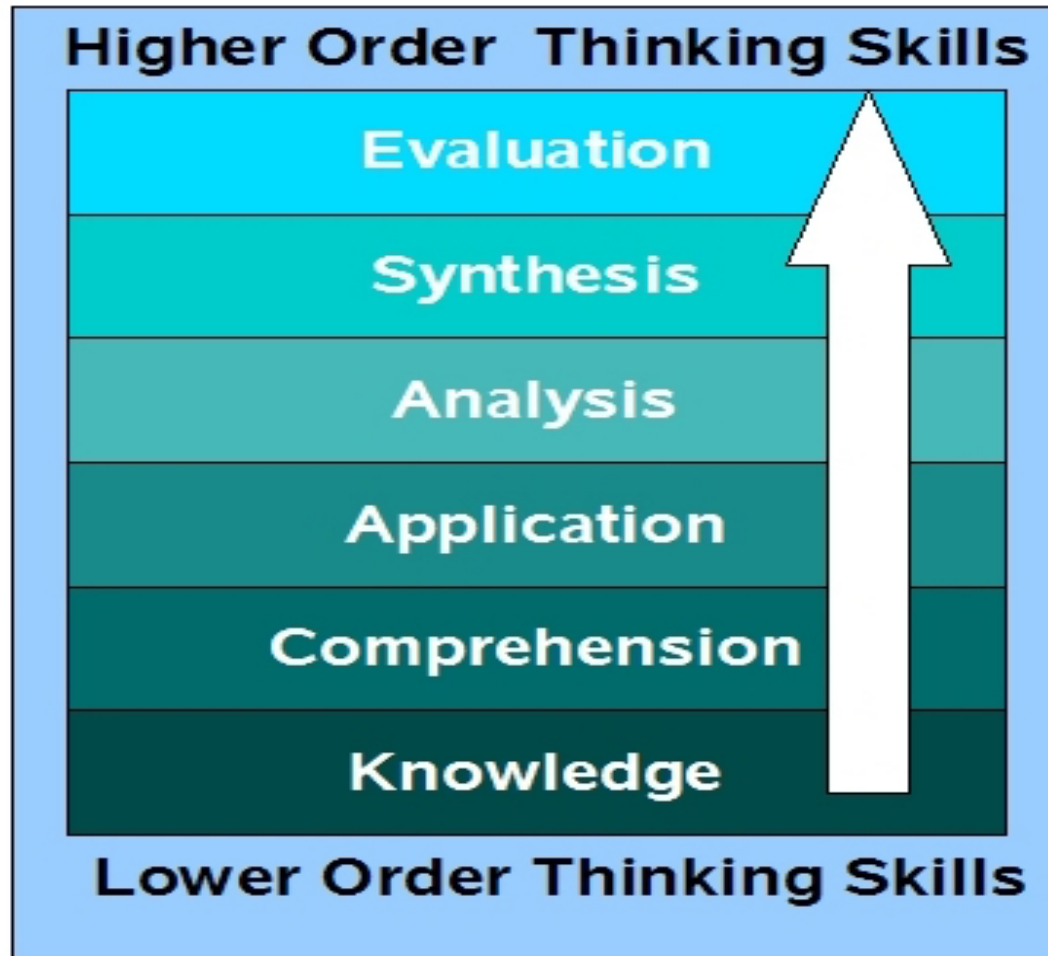


Benjamin Bloom (1913–1999)

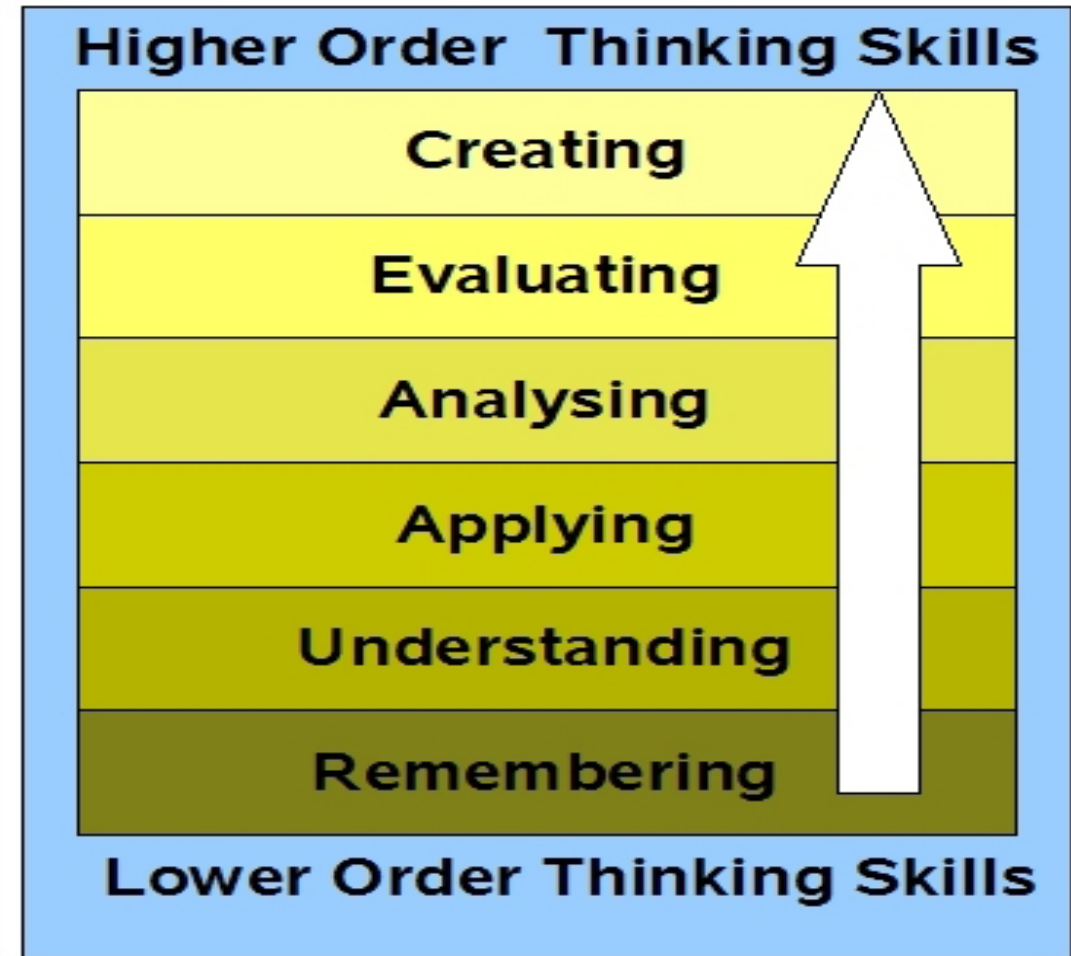
Bloom's Taxonomy of Educational Objectives -
Three Domains of Learning:

- Cognitive;
- Affective; and
- Psycho-motor

Bloom's Taxonomy (Revised)



Original



Revised

กลยุทธ์การเรียนการสอน



I สอนทางตรง

1) บรรยาย

2) สาธิต

3) ถามตอบ

4) ฝึกฝนและฝึกปฏิบัติ

5) สนทนา

II สอนทางอ้อม

1) กระบวนการสืบค้น (Inquiry)

2) การเรียนแบบค้นพบ (Discovery)

3) การแก้ปัญหา (Problem Solving)

III สอนแบบปฏิสัมพันธ์

1) ระดมสมอง

2) สัมมนา

3) เรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

IV สอนเน้นประสบการณ์

1) ทักษะศึกษา

2) การบูรณาการ

3) การสำรวจ

V สอนแบบอิสระ

1) การสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน / Project-based Learning

2) การบันทึกการเรียนรู้ (Journal) / Learning by Doing

3) การสอนแบบปฏิบัติงานเต็มเวลา (Field Experience)

Why 'Learning Outcomes'

- **For academic staff**



- content of teaching
- teaching strategies used
- sorts of learning activities/tasks students will undertake
- assessment tasks set
- how the learning will be assessed

- **For students**



- solid framework to guide their studies and assist them to prepare for assessment
- point of reference with regard to their own development of course and university level graduate attributes.

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิฯ จำนวนหน่วยกิต และ กลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้

ระดับคุณวุฒิ	หน่วยกิต ขั้นต่ำ	Domains of Learning Outcomes				
		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทางปัญญา	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ IT
1. อนุปริญญา (3 ปี)	90	xx	xx	xx	xx	xx
2. ปริญญาตรี	120 150 180	xxxx	xxx	xxx	xxx	xxx
3. ประกาศนียบัตร บัณฑิต	24	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx
4. ปริญญาโท	36	xxxxx	xxxxx	xxxxx	xxxxx	xxxxx
5. ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	24 หลัง ป.โท	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx
6. ปริญญาเอก	48 (โท) 72 (ตรี)	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx

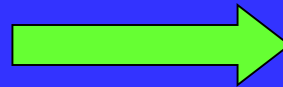
Results

Academics

Source: Julia González, University of Deusto, Joint General Coordinator,
Bangkok, 2nd of July 2012



Ranking Competences



Graduates

Ranking
4th. Computing Skills
6th. Interpersonal Skills
12th. Basic General Knowledge

Academics

Ranking
1st. Basic General Knowledge
14th. Interpersonal Skills
16th. Computing Skills

Employers

Ranking
4th. Interpersonal Skills
12th. Basic General Knowledge

Curriculum Design: Constructive Alignment

unit descriptions → peer review, refinement, approval

Are Faculty Graduate Capabilities applicable to this subject? ☒ Yes ☐ No

	Faculty Graduate Capability	Assessed in this subject?		Level of instruction Please mark only ONE box if the FGC is assessed in this subject	
1	Writing	☒ Yes	☐ No	☐ Introduction	☒ Reinforcement
2	Speaking			☐ Extension/Expansion	

from Program LOs

Unit Learning Outcomes

Teaching and Learning Activities

31. Intended Learning Outcomes and Teaching and Learning Activities for this Subject

What learning outcomes would students expect from this subject? Please list and provide examples of Teaching and Learning activities that might develop and measure these outcomes. The learning outcomes must address any Graduate Capabilities identified above as being assessed in this subject.

	Subject Intended Learning Outcomes (ILOs)	Example of Teaching and Learning Activities for this ILO	Aligned to which FGC(s)?
1	After successful completion of the subject, students will be able to: demonstrate their knowledge and understanding of the structural functions of biological macromolecules by written descriptions and answer multiple choice questions.	Lectures and practical classes. In lectures students will be instructed in molecular interactions, information transfer and the synthesis and	1, 9

	Assessment element	Percentage	Included in these Instance(s) (enter #(s))	Central exam required?	Subject ILO(s) to be assessed in this element
1	Practical class assignments	5%	1	☐ Yes ☒ No	1, 2, 4, 6
2	Two practical reports equivalent to 1000-words each	25%	1	☐ Yes ☒ No	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Four 10-minute tests	15%	1	☐ Yes ☒ No	1, 2
4	One 3-hour end-of-semester examination	55%	1	☒ Yes ☐ No	1, 2, 3, 4, 6
5	Enter text	Enter %	Enter number	☐ Yes ☐ No	Enter number
6	Enter text	Enter %	Enter number	☐ Yes ☐ No	Enter number
7	Enter text	Enter %	Enter number	☐ Yes ☐ No	Enter number
8	Enter text	Enter %	Enter number	☐ Yes ☐ No	Enter number

Please use the section below if more explanation of assessment tasks is required

Assessment



แผนทแสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
INT 313 การบริหารความมั่นคงของ สารสนเทศ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
INT 315 การจัดการคุณภาพสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
INT 316 การวางแผนทรัพยากรองค์กร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
INT 317 การยอมรับการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

ทุกวิชาต้องมี LO (จุดดำ) 3 ด้านแรก และครึ่งหนึ่งของวิชาทั้งหมดต้องเพิ่ม LO ด้าน 4-5

หลักสูตร และนำผล
ต้องมีการชี้แจงหรือ
ให้กับผลการเรียนรู้อ
สาขาวิชา (มคอ.1)

เรื่อง แนวทางการนำเสนอมาตรฐานผลการเรียนรู้และการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์...
จากหลักสูตรสู่รายวิชาตาม

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
CHM 103 เคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry) 3 (3 - 0 - 6)	•								○			
CHM 160 ปฏิบัติการเคมี (Chemistry Laboratory) 1 (0 - 3 - 2)	•	○					○				○	
MTH 101 คณิตศาสตร์ 1 (Mathematics I) 3 (3 - 0 - 6)	•								○			
MTH 102 คณิตศาสตร์ 2 (Mathematics II) 3 (3 - 0 - 6)	•								○			
MTH 201 คณิตศาสตร์ 3 (Mathematics III) 3 (3 - 0 - 6)	•								○			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO and Sub PLO)		KMUTT Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.	
		KMUTT's citizenship			Knowledge	Professional	Thinking skill	Learning skill	Management	Communication		Leadership
		Responsibility	Adaptability	Humanization								
PLO 1:	Apply knowledge of mathematics, science, and engineering				/		/					2, 3, 5
PLO 2:	Design and conduct experiments, as well as to analyze and interpret data mainly in mechanical engineering	/	/		/	/	/	/				2, 3, 4, 5
PLO 3:	Design a system component or process to meet desired needs within realistic constraints such as economic, environment, social, political, ethical, health and safety, and sustainability	/	/	/	/	/	/	/				1, 2, 3, 4, 5
PLO 4:	Function on multi-disciplinary teams	/	/		/	/			/	/	/	2, 3, 4, 5
PLO 5:	Identify formulate, and solve engineering problems				/	/	/	/				2, 3
PLO 6:	Understand professional and ethical responsibility	/		/		/	/					1, 3, 4
PLO 7:	Communicate effectively		/		/	/				/	/	2, 4, 5
PLO 8:	Have a board education necessary to understand the impact of engineering solutions in a global and social context	/		/		/	/	/			/	1, 3, 4
PLO 9:	Recognize the need for and an ability to engage in life-long learning		/				/	/				3
PLO 10:	Have a knowledge of contemporary issues		/	/		/		/				3, 4
PLO 11:	Use the techniques, skills, and modern engineering tools necessary for engineering practice		/		/	/		/				3, 5
PLO 12:	Hands-on skill	/	/		/	/	/	/	/	/	/	1, 2, 3, 4, 5

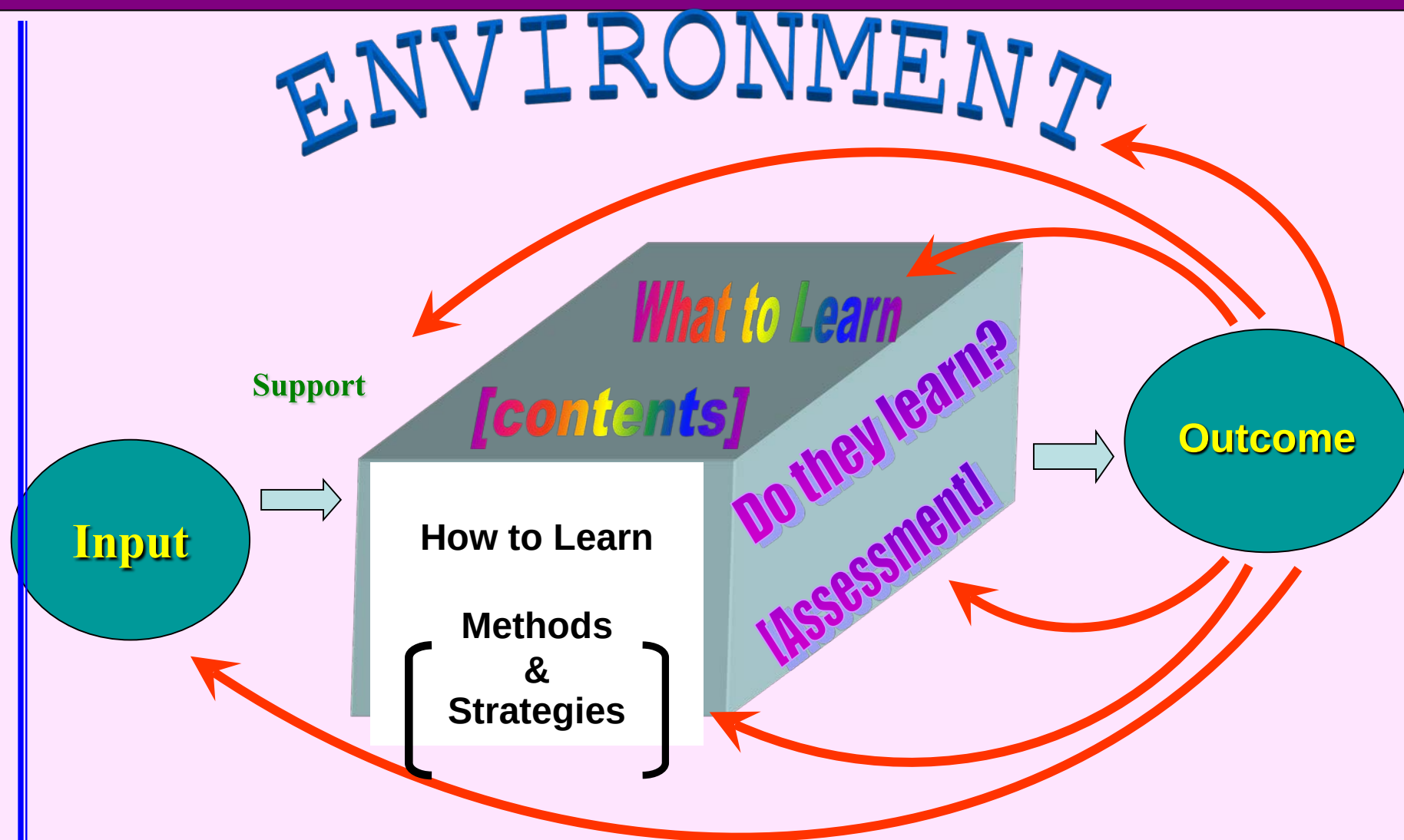
- PLO1: นำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ไปใช้
- PLO2: ออกแบบและดำเนินการทดลองตลอดจนวิเคราะห์และอภิปรายผลข้อมูลจากการทดลองของปัญหาทางวิศวกรรมเครื่องกลได้
- PLO3: ออกแบบระบบ ชิ้นส่วน หรือกระบวนการ ให้ได้ตามข้อกำหนดที่มีอยู่จริง เช่น ทางเศรษฐกิจ ทางสิ่งแวดล้อม ทางสังคม ทางจรรยาบรรณ ทางสุขภาพ และความปลอดภัย และทำได้ด้วยความยั่งยืน
- PLO4: ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เป็นสหวิทยาการได้
- PLO5: กำหนดปัญหา คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิศวกรรมได้
- PLO6: เข้าใจในความเป็นมืออาชีพและมีความรับผิดชอบทางด้านจรรยาบรรณ
- PLO7: สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO8: ได้รับการศึกษาที่กว้างขวางซึ่งทำให้เข้าใจผลกระทบของการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- PLO9: ตระหนักถึงความจำเป็นและสามารถเรียนรู้ตลอดชีพ
- PLO10: มีความรู้ในหัวข้อหรือปัญหาร่วมสมัย
- PLO11: ใช้เทคนิค ทักษะ และเครื่องมือทางวิศวกรรมสมัยใหม่ที่เป็นสำหรับการปฏิบัติงานทางวิศวกรรมได้
- PLO12: การลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้การใช้เครื่องมือ (Hands-on





ทราบได้อย่างไรว่าบัณฑิตมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ (LO)

แนวคิดของ TQF มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ จึงมีแนวทางการ**ประกันคุณภาพหลักสูตร** และ**รายวิชา**ที่ชัดเจน การออกแบบและวางแผนการจัดหลักสูตร **กลยุทธ์การเรียนการสอน** การ**วัดและประเมินผล** ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดให้**ทวนสอบสัมฤทธิ์ผล**ของผู้เรียน มีการจัดทำ**รายงานผลการดำเนินการ**อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน**การประเมินความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต**เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้



ที่มา : ศ.ภิรมย์ กมลรัตนกุล ในการประชุมหารือ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 18 เม.ย. 2552 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กทม.

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

- ผู้สอนควรกำหนด Learning Outcomes ใน มคอ.3 ที่ตรงเป้าหมายและสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 เพราะ TQF เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก
- สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcomes ที่กำหนด
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ Learning Outcomes ที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง โดยแสดงออกได้ถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดได้ เช่น อธิบายได้ ลงมือทำ ได้ สาธิตได้ วางแผนได้ นำเสนอได้ ประยุกต์ได้ สร้างสิ่งใหม่ ๆ ได้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- (1) คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (2) ความรู้ที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (3) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน
- (5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอทีที่ต้องพัฒนา
+ วิธีการสอน + วิธีการประเมิน

ตัวอย่าง (ข้อ 2) ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(2.1) มีความรู้ในสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่กว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

➔ มีความรู้ในการจัดการธุรกิจสุขภาพ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

รายวิชา	2. ความรู้		
	1	2	3
บธ 002012 สุขภาพและความงามเบื้องต้น	●	0	0
บธ 103032 การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	0	●	0
บธ 072042 การจัดการธุรกิจสุขภาพ	●	0	0

(2) วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ค้นคว้า เขียนรายงาน และนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน
- สอนแบบเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นวิธีการให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความจริง
- บรรยายและใช้กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- การสอบ

ตัวอย่าง: หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนวคิดและการทำธุรกิจสุขภาพ ความงาม	3	-บรรยาย และซักถาม -ร่วมอภิปราย	อ.วิเชียร
2	ข้อปฏิบัติและกฎหมายด้านความงาม	3	-บรรยาย อภิปราย ซักถาม -แผนภาพประกอบ -มอบหมายงานกลุ่มแบบ PBL	อ.ศิริพร
3	แนวทางปฏิบัติ และการจดทะเบียน การดำเนินการธุรกิจความงาม	3	-อภิปรายโดยใช้ Power Point และซักถาม -แบบฝึกหัดและการบ้าน	อ.วิเชียร
4	การตลาด การเงิน และความเสี่ยง	3	-อภิปรายโดยใช้ Power Point -ทดสอบย่อย	อ.วิเชียร

45 ชม. ต่อวิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต

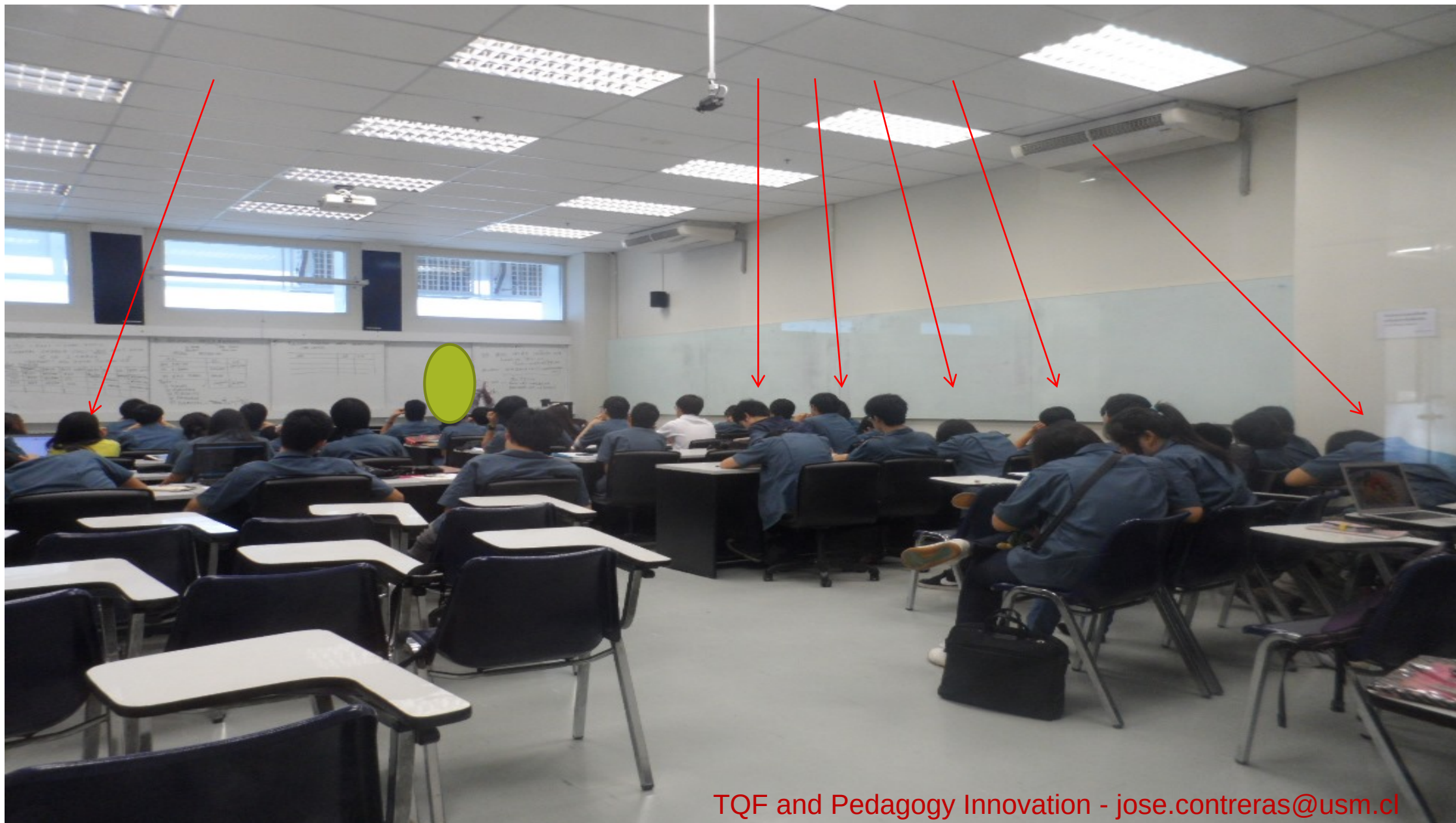
ตัวอย่าง: แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	• มอบหมายงาน และประเมินจาก งานที่ให้ทำ	• 2, 6, 10, 12, 13	10%
		• นำเสนอรายงานเป็นกลุ่ม	• 15, 16	10%
2	1.2, 1.3, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1	พฤติกรรมต่างๆ เช่น ระเบียบวินัย การร่วมอภิปราย เป็นต้น	ทุกสัปดาห์	10%
3	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	• ทดสอบย่อย	• 4, 7, 11, 14	15%
		• สอบกลางภาค	• 8	20%
		• สอบปลายภาค	• 17	35%

Some Challenges, of course, are shared...
there may also be trade-offs.



Manuel Abuto Otero
High-level policy forum
Brussels, 22th-11-2012



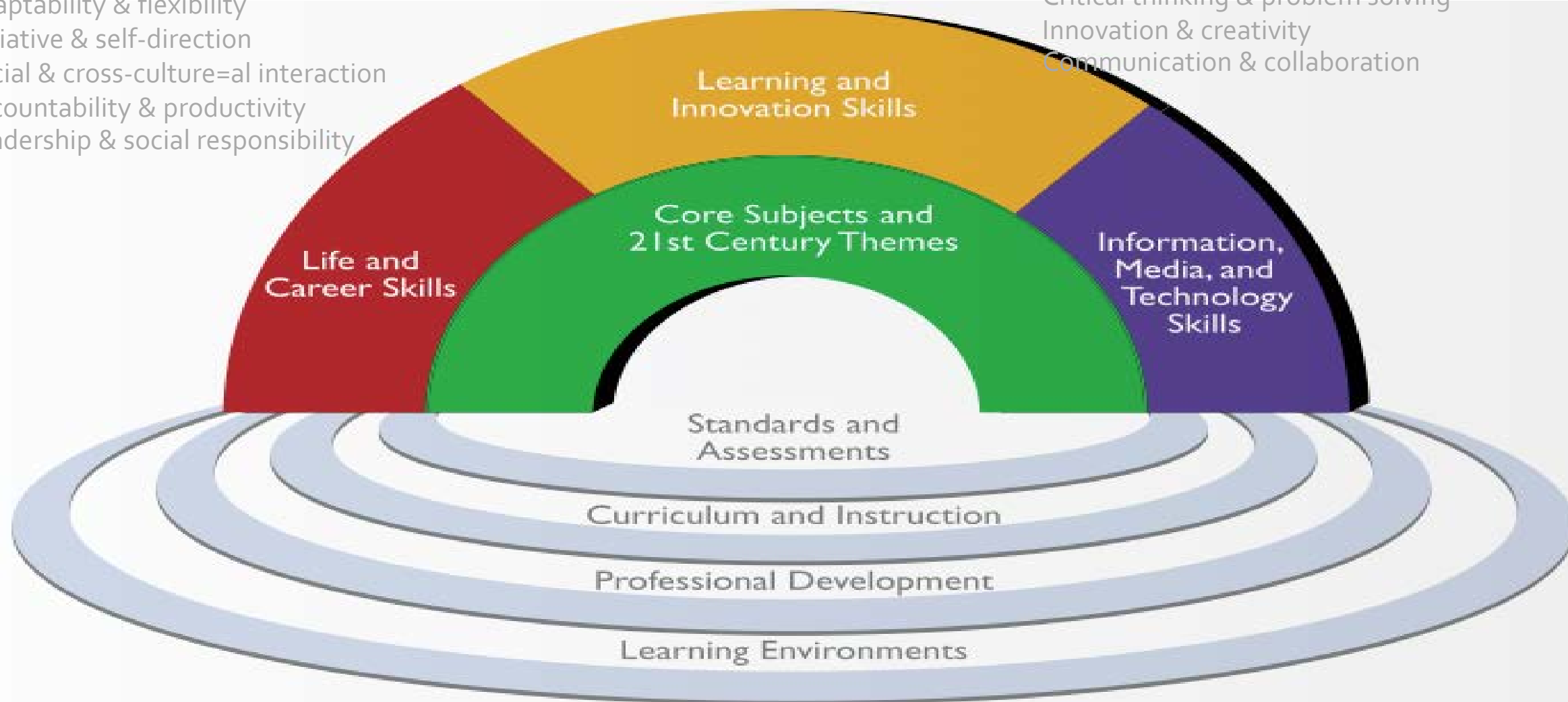
TQF and Pedagogy Innovation - jose.contreras@usm.cl



21st Century Skills: Rethinking How Students Learn

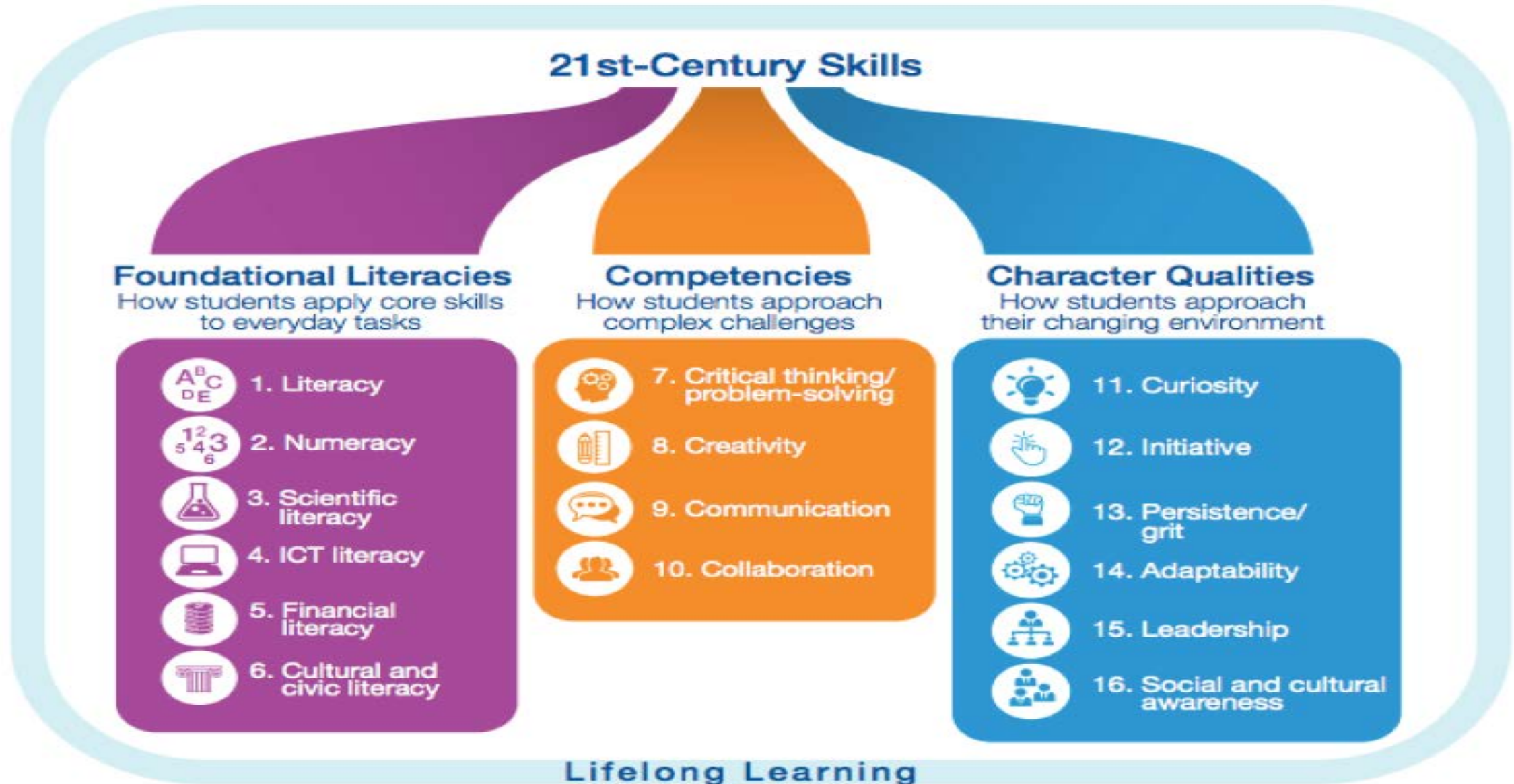
Adaptability & flexibility
Initiative & self-direction
Social & cross-cultural interaction
Accountability & productivity
Leadership & social responsibility

Critical thinking & problem solving
Innovation & creativity
Communication & collaboration



ที่มา: James Bellanca, Ron Brandt. 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. United States of America: Solution Tree Press, 2010. pp. xv





มคอ. 3 หมวด 7 ข้อ 4

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ตัวอย่าง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากคะแนนการสอบ/เกรดของนักศึกษา พฤติกรรมการเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

LOs	สอบ/เกรด	พฤติกรรม/ส่วนร่วม	มอบหมายงาน/นำเสนอ
1 Moral & Ethics	✓	✓	✓
2 Knowledge	✓	✓	✓
3 Cognitive Skill	✓	✓	✓
4 Social Skill		✓	✓
5 Analytical, comm. & IT	✓	✓	✓

แบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษาจำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค/หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

แบบ มคอ. 3 เปรียบเทียบกับ มคอ. 5 รายละเอียดของรายวิชา

มคอ. 3

มคอ. 5

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	-
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	-
หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	-
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	หมวด 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน หมวด 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา หมวด 4 ปัญหาและผลกระทบของการดำเนินการ
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	หมวด 5 การประเมินรายวิชา
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	หมวด 6 แผนการปรับปรุง



มคอ.5 หมวด 3 ข้อ 7

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ

ตัวอย่าง

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- สังเกต และเปรียบเทียบบันทึกพฤติกรรมของ นศ. ระหว่างการเรียนรู้กับผลการเรียน - พิจารณารายงานโครงการ / นำเสนองาน - ผลการสอบ	- ผลสัมฤทธิ์ที่ได้สมเหตุสมผล นศ./กลุ่มที่รับผิดชอบดี ร่วมมือกันทำงานจะได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดี - คุณภาพของงาน ขึ้นกับการนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกัน และความต่อเนื่องในการส่งงาน - การสอบเน้นการประยุกต์ใช้ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำโครงการนอกเหนือจากตำรา ทำให้ นศ.ที่ร่วมงานโครงการ สามารถสอบได้ผลสัมฤทธิ์ดี

Workshop-2

- 1) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 สู่ มคอ.3
- 2) การทวนสอบ LO จาก มคอ.3 สู่ มคอ.5
- 3) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 & 5 สู่ มคอ.7

หลักสูตรและการรายงานผลการดำเนินการ

มคอ.2

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
- หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
- หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร
- หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

มคอ.7

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติของผลการดำเนินการของหลักสูตร
- หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบที่มีต่อหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร
- หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร
- หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร
- หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน
- หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ
- หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ง. กลยุทธ์การทวนสอบ ระดับหลักสูตร

- กลยุทธ์ที่ใช้โดยปกติทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาในการทวนสอบ **มาตรฐานผลการเรียนรู้** ของนักศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนักศึกษา และงานที่รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินภาควิชาและหลักสูตรโดยบุคลากรภายนอก และการรายงานเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
- การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจจะดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่มีความร่วมมือทางการศึกษา แต่จะมีกระบวนการ อย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับรายละเอียดของการจัดการและความมีประสิทธิภาพของการดำเนินการร่วมกัน อย่างไรก็ตามสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

จาก ขั้นตอนการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(๑๑) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริง การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิต้องให้แนวทางในการทวนสอบที่สถาบันการศึกษาสามารถเลือกใช้หรืออาจกำหนดวิธีการทวนสอบร่วมกัน เช่น การสอบออก(Exit Exam) โดยใช้ข้อสอบซึ่งคณาจารย์สถาบันต่างๆ ในสาขาวิชาร่วมกันจัดทำ

การทวนสอบมาตรฐาน (TQF)

- การทวนสอบ (มาตรฐาน) ผลการเรียนรู้: หลักสูตร, รายวิชา 25%
 - การสังเกต, การตรวจสอบ, การประเมิน, การสัมภาษณ์, การสอบออก (Exit Exam)
- การทวนสอบ (มาตรฐาน) ผลสัมฤทธิ์ : นักศึกษา
 - ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย (ในมคอ. 3 & 5)
- อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา

(IQA) ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงาน: ครอบคลุม...

- ก) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF
 - o Learning Outcomes 5 ด้าน
- ข) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - o ทวนสอบ Learning Outcomes
- ค) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)
- ง) การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
 - o การตีพิมพ์ เผยแพร่

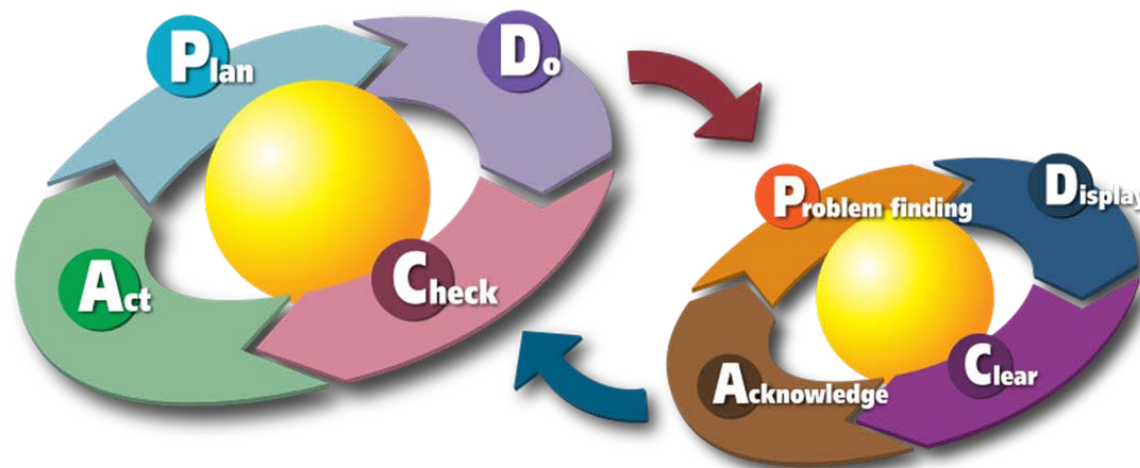
แนวทางปฏิบัติ

Plan: กำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร

Do: ระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

Check: การประเมินผลการปฏิบัติ

Act: การปรับปรุงพัฒนาระบบจากการประเมิน



Kaizen 改善

(ร่าง) แบบสรุปรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
 ที่ผ่านตัวบ่งชี้ตาม TQF ในข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อขอให้เผยแพร่หลักสูตรตามกรอบ TQF
 คณะ มหาวิทยาลัย

ระดับคุณวุฒิ	ชื่อหลักสูตร (ระบุให้ชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ....)	ผลการตรวจประเมินหลักสูตรตาม ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ใน IQA เฉพาะตัวบ่งชี้ TQF ในหลักสูตร					อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
		ปี พ.ศ.					
		2557	2558	2559	2560	2561	
ปริญญาเอก	1. หลักสูตร						
	2. หลักสูตร						
ปริญญาโท	1. หลักสูตร						
	2. หลักสูตร						
ปริญญาตรี	1. หลักสูตร						
	2. หลักสูตร						
คุณวุฒิระดับอื่นๆ	1. หลักสูตร						

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูลข้างต้น

คณบดี :

ลายมือชื่อ : วัน เดือน ปี:

อธิการบดี:

ลายมือชื่อ: วัน เดือน ปี:



การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน*	ปี 255....**	การประเมิน ตนเอง		หลักฐาน	การประเมินของ คณะกรรมการ		ความคิดเห็นของ คณะกรรมการ
		มี	ไม่มี		มี	ไม่มี	
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร							
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)							
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา							
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา							
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา							

* ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่ระบุในแต่ละหลักสูตร

**โปรดทำเครื่องหมาย “X” ตามดัชนีบ่งชี้ที่ระบุในหลักสูตรของปีการศึกษาที่ประเมิน



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน*	ปี 255....**	การประเมิน ตนเอง		หลักฐาน	การประเมินของ คณะกรรมการ		ความคิดเห็นของ คณะกรรมการ
		มี	ไม่มี		มี	ไม่มี	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา							
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว							
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน							
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง							
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี							
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0							
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0							
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว)ในแต่ละปี	5						
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในปีการศึกษาที่ประเมิน							



1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 80% มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

- พิจารณาจาก รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร (หรือชื่อเรียกอื่นๆ) / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - การประชุมก่อนเปิดเทอม เพื่อการวางแผน ติดตาม
 - การประชุมหลังปิดเทอม เพื่อติดตามและทบทวนการดำเนินการ
- มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ 1 หลักสูตร**
- (Option) ดูสัญญาว่าจ้าง

2. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง
กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/
สาขาวิชา (ถ้ามี)

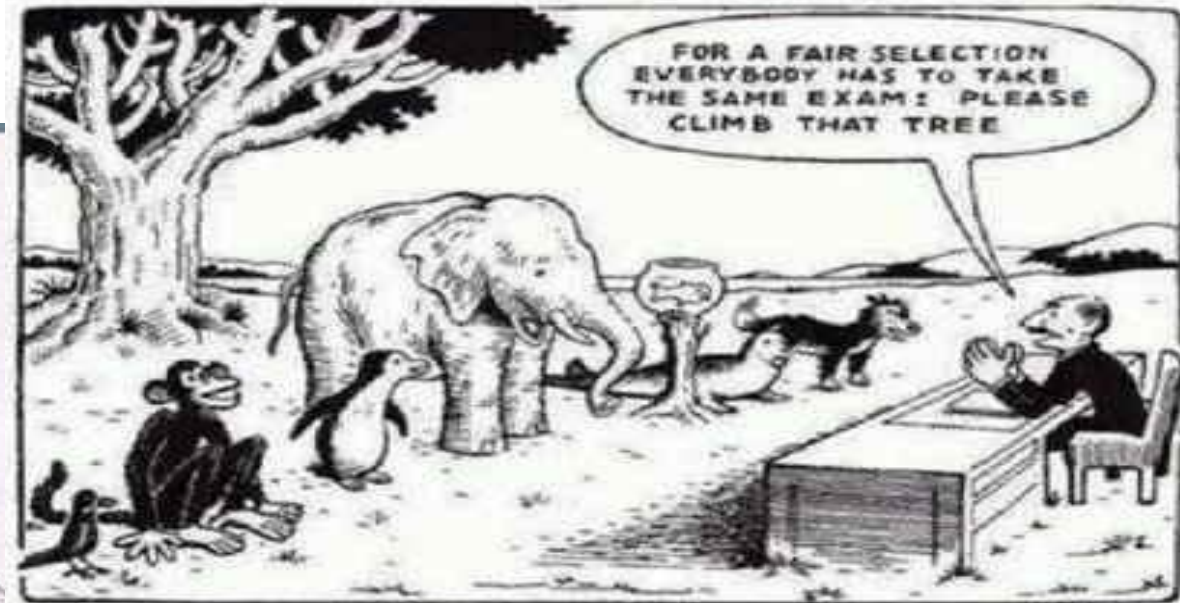
- มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
 - ผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา และ
 - สกอ. รับทราบ

3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา

- มีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ครบทุกรายวิชาก่อนที่เปิดสอน (แยกตามเทอม)
 - เนื้อหาสาระครบ
 - ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) สอดคล้องกับ Curriculum Mapping
 - จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานฯ
 - ควรจัดทำดัชนีรายวิชาที่เปิดสอนในเทอม/ปีนั้น ๆ
- มีรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี)



Photo: from Web



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

“ทุกคนมีความเป็นอัจฉริยะในตัว
แต่ถ้าคุณตัดสินความสามารถของปลา
โดยให้มันปีนต้นไม้ ปลาจะคิดไปตลอดชีวิตว่า
ตัวมันไร้ความสามารถ”

4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

- มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนภายใน 30 วัน หลังปิดเทอม
 - รายงานตามความเป็นจริง และมีเนื้อหาครบถ้วนตามเจตนารมณ์
 - รายงานประสิทธิผลการสอน และการปรับปรุงวิธีการสอน
 - ผลการประเมินนักศึกษา และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
 - แผนการปรับปรุง
- มีรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

- มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 - เนื้อหาครบ เช่น จำนวนนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา / การดำเนินงานทำ / ผลกระทบจากภายใน-นอกต่อหลักสูตร / การประเมินจากผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษา-ผู้ทรงคุณวุฒิ / **ตัวบ่งชี้ 12 ข้อ** / คุณภาพการสอน / แผนการพัฒนา
 - เป็นการรวบรวมและสรุปประเด็นมาจากมคอ.3-4-5-6 ทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ

6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

- จากมคอ.7 ครั้งก่อน มีการนำมาพัฒนา/ปรับปรุง
 - คุณภาพการสอน, กลยุทธ์การสอน, หรือการประเมินผลการเรียนรู้ (แหล่งข้อมูลจาก นักศึกษาและบัณฑิต, ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้ประเมินภายนอก, ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ)
 - แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงปีถัดไป

7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

- เป็นกระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตาม LO เช่น
 - ผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
 - การให้คะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย ตรงตามความจริง
 - การระบุปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
- สนทนากับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น / สัมภาษณ์นักศึกษา เป็นต้น

8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

- มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่ (และอาจารย์พิเศษ) ให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน
- สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ และสรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ
- กรณีไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลและแนวทางสนับสนุน

9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

- แสดงข้อมูลการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ของ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน
 - ระบุกิจกรรมการพัฒนา เช่น การเข้าอบรมสัมมนา และการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น

10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

- แสดงข้อมูลการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 50
 - ระบุกิจกรรมการพัฒนา เช่น การเข้าอบรมสัมมนา และการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น

11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร **เฉลี่ยมากกว่า** 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

- มีการสรุปการสอบถามระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ต่อ
คุณภาพของหลักสูตร
 - ระดับคะแนนมากกว่า 3.5 จาก 5.0
- ต้องทำให้แล้วเสร็จพร้อม มคอ.7

12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ **เฉลี่ยมากกว่า** 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

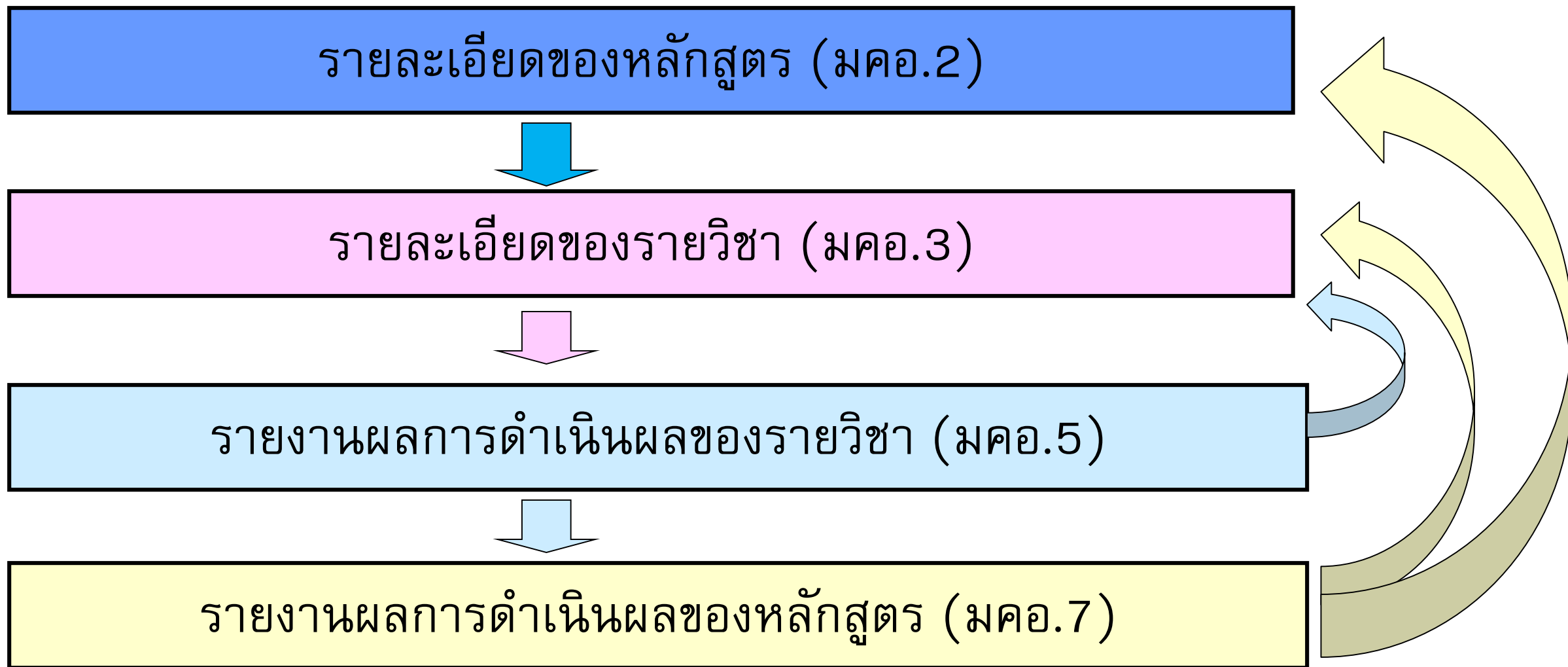
- มีการสรุปการสอบถามระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
 - ระดับคะแนนมากกว่า 3.5 จาก 5.0
- ต้องทำให้แล้วเสร็จ พร้อมมคอ.7

ความพร้อมตามตัวบ่งชี้ (12 ข้อ)

- หลักฐานประกอบการประเมินหลักสูตร
 - มคอ. 2-3-4-5-6-7
 - รายงานการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การทวนสอบรายวิชา (เน้น LO อย่างน้อย 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน) ดูข้อสอบและการตัดเกรด การประเมินการสอน+การใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ โดยเน้นปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา
 - ข้อมูลการประเมินการสอนแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ข้อมูลการปฐมนิเทศ หรือนำเสนออาจารย์ใหม่
 - ข้อมูลการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพของอาจารย์ปัจจุบัน (ทุกคน)
 - ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน
 - ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตปีสุดท้าย และผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ ฯลฯ

การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา(มคอ. 3)

อ้างอิงเอกสารจาก สกอ.



การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ จากหลักสูตร สู่รายวิชา

Workshop-3 (ถ้ามี)

- 1) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 สู่ มคอ.3
- 2) การทวนสอบ LO จาก มคอ.3 สู่ มคอ.5
- 3) การทวนสอบ LO จาก มคอ.2 & 5 สู่ มคอ.7



ตัวอย่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับ
หลักสูตร (IQA) เพื่อการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ
และมาตรฐาน (TQR) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

1.1 ผลการกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหาร
จัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรที่กำหนด

[/] ผ่าน

[] ไม่ผ่าน

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2558	ผลการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2559	ผลการประเมินโดยคณะกรรมการTQR
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็น อาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรนั้น	/	/	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	/	/	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุง ให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความ เห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/ สถาบันเพื่อให้หลักสูตรใช้งานใน ปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	/	/	

1.2 คุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดย คณะกรรมการที่ สถาบันแต่งตั้ง	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ TQR	เหตุผลของคณะกรรมการ TQR
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ			I
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี			

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดย คณะกรรมการที่ สถาบันแต่งตั้ง	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ TQR	เหตุผลของคณะกรรมการ TQR
3.1 การรับนักศึกษา			
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา			
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดย คณะกรรมการที่ สถาบันแต่งตั้ง	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ TQR	เหตุผลของคณะกรรมการ TQR
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์			
4.2 คุณภาพอาจารย์			
(1) ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก			
(2) ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ			
(3) ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร			
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์			

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดย คณะกรรมการที่ สถาบันแต่งตั้ง	ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ TQR	เหตุผลของคณะกรรมการ TQR
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร			
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน			
5.3 การประเมินผู้เรียน			
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดย คณะกรรมการที่ สถาบันแต่งตั้ง	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการ TQR	เหตุผลของคณะกรรมการ TQR
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			

1.3 ผลการประเมินรายองค์ประกอบ (ตัวอย่าง)

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	2			4.18	4.18	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	2.67			2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	2.33			2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	2.00	3.00		2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
6		1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	2.43	3.00	4.18	2.87	ระดับคุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ระดับคุณภาพ ดีมาก		

2. บทสรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร เพื่อการเผยแพร่ หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- ด้านการกำกับมาตรฐาน
- ด้านบัณฑิต
- ด้านนักศึกษา
- ด้านอาจารย์
- ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตย. หลักสูตร **XXXX** สาขาวิชา **XXX** ของ
มหาวิทยาลัย **XXX** ผ่านการกำกับมาตรฐานมี
คุณภาพอยู่ในระดับดี การดำเนินการด้านการ
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษายังไม่บรรลุผล
สัมฤทธิ์ โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่ง
เป็นศักยภาพที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และทักษะ
ด้านการสื่อสารของนักศึกษา การดำเนินการด้าน
หลักสูตร การเรียนการสอน ควรบูรณาการรายวิชา
ต่างๆ และให้ความรู้เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา

3 จุดเด่นและแนวทางเสริม (ภาพรวม)... ตัวอย่าง

จุดเด่น (ภาพรวม)	แนวทางเสริม (ภาพรวม)
- อาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการมากกว่าเกณฑ์ - นักศึกษามีความอดทนสมกับเป็นบัณฑิต นักปฏิบัติ	- ควรส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้ทำผลงานวิจัย / ผลงานวิชาการเพิ่มเติม เพื่อเป็นผลงานในการพิจารณาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

4 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง (ภาพรวม)... ตัวอย่าง

จุดที่ควรพัฒนา (ภาพรวม)	แนวทางปรับปรุง (ภาพรวม)
- การนำเสนอข้อมูลของหลักสูตร ควรตรวจสอบให้ตรงกันทั้งในระบบ CHE QA Online และเอกสารรายงานต่างๆ - ควรนำเสนอข้อมูลให้ครบถ้วนตามรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) - ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษ) รวมถึงตรรกะและคณิตศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ	- พัฒนารฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้คุณภาพ - ทุกกระบวนการในการบริหารหลักสูตรต้องทำให้ครบถ้วนตาม PDCA

5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

- (ตัวอย่าง) การทบทวน มคอ.2 เช่น จำนวนการรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ ควรระบุให้ชัดเจน, ไม่มีหัวข้อความสำคัญของหลักสูตร, Curriculum mapping, ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เป็นต้น

6 ความเห็นของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ
จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน CHE online การตรวจเยี่ยม (Site visit)
การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สามารถสรุปผลได้ คือ

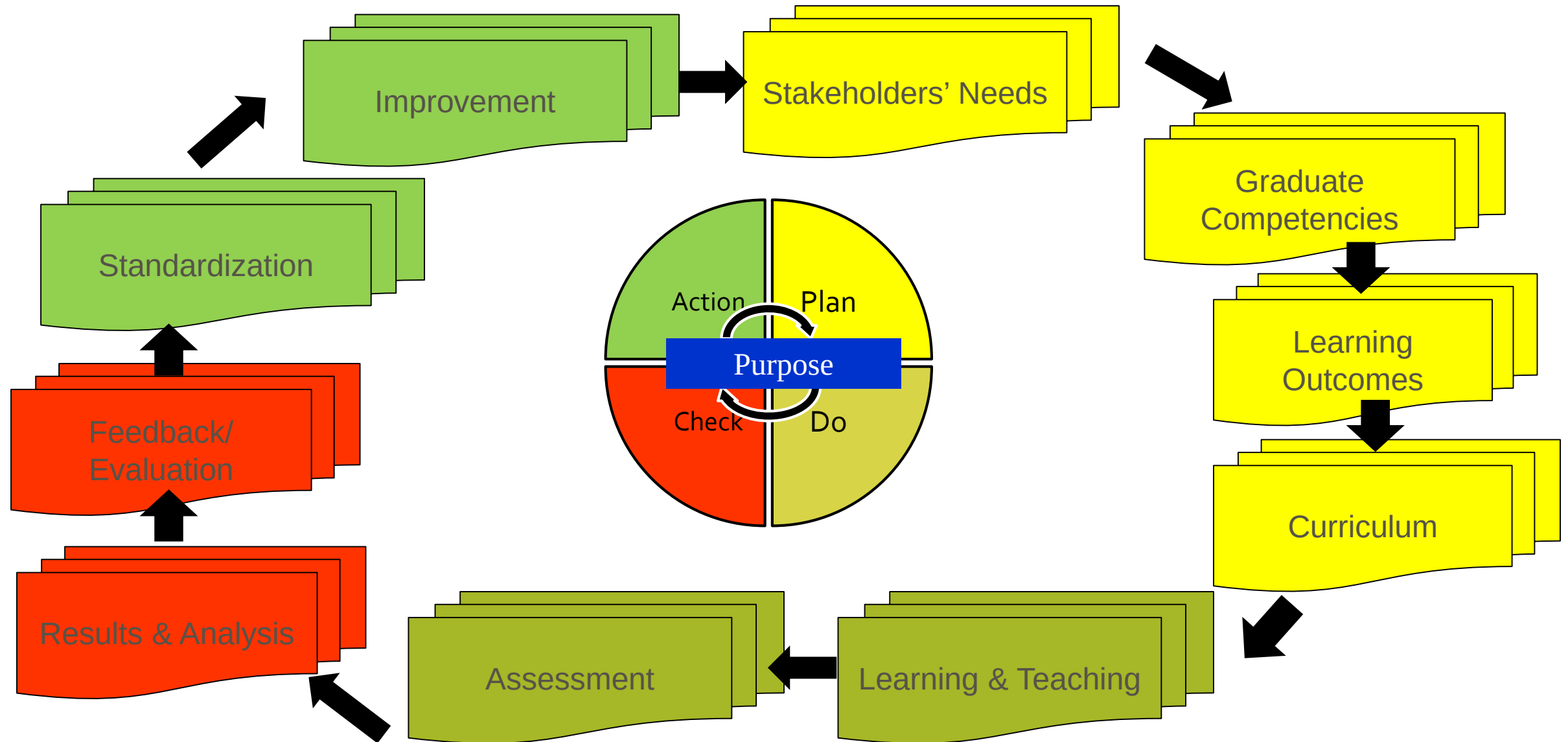
[] เห็นสมควร

[] ไม่เห็นสมควร

ให้เผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR) ... เหตุผลประกอบ

(ตัวอย่าง) ... จากการตรวจสอบพบว่าหลายกระบวนการยังขาด PDCA อย่างครบถ้วน ซึ่งเป็น
สิ่งสำคัญของการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

Curriculum Development



MBNQA Model

Malcolm Baldrige National Quality Award

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมัลคอล์มบอลดริจ

EdPEX Model

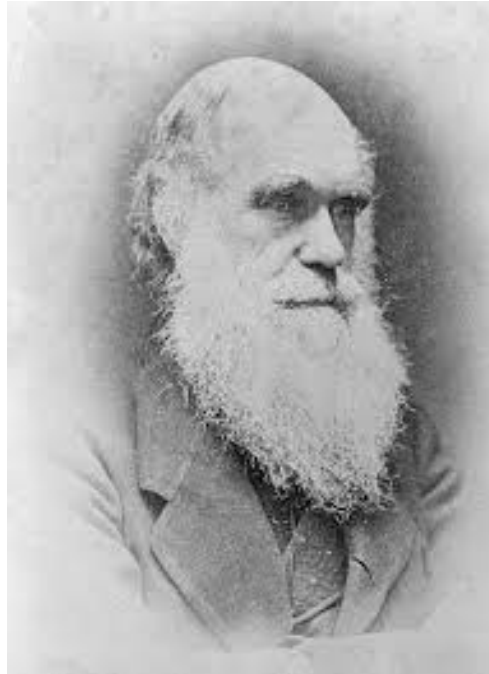
Education Criteria for Performance Excellence

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

TQA Model Thailand Quality Award

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ





“It is not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent that survives. It is the one that is the most **adaptable to change.**”

Charles Darwin



Q&A

ขอขอบคุณ

wichian@sit.kmutt.ac.th

เอกสารอ้างอิง

- 1) มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง: สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา, สกอ. 2553
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 3) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552, สกอ.
- 4) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา สกอ. 2557, (เพิ่มเติม มี.ค. 2558)
- 5) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา



รศ.ดร.วิเชียร ชูติมาสกุล

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(มจร.)

wichian@sit.kmutt.ac.th

ปริญญาตรี (สถิติศาสตร์) คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท (วิศวกรรมข้อมูล) มหาวิทยาลัยคิล (Keele) ประเทศอังกฤษ

ปริญญาเอก (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเซฟฟิลด์ (Sheffield) ประเทศอังกฤษ

คณะอนุกรรมการด้าน TQF สกอ.

กรรมการสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ที่ปรึกษาด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Assessor: IQA, สมศ., AUN-QA, EdPEX